

## «Sjumilssteget» - Dyrøy kommune. Kommuneanalysen 2012.

### Steg 1. Medbestemmelse

**Barn har rett til selv å si sin mening og bli hørt – medbestemmelse (Artikkel 12).**

#### **1. Hvilke organer og systemer har kommunen etablert der barn kan utøve medbestemmelse – Hvem foreslår saker og hvilke saker behandles der?**

I Dyrøy kommune har vi ett ungdomsråd for ungdom fra 15 år – DUR og en ungdomsklubb –ZANTOM. Det er ansatt en ungdomsarbeider som er med på å koordinere tiltak og aktiviteter for og med ungdom. Og en ansatt i 20% på klubben. Ungdomsrådet får tilsendt kommunestyresaker, og har møte- og talerett i kommunestyret. De kan også legge fram saker til politisk behandling. DUR er også høringsinstans.

Ved skolen velges 2 elever fra hvert klassetrinn som tillitselever som sitter i elevråd hhv på små-, mellom og ungdomstrinn. Det er satt av ressurs til lærer som skal følge opp arbeidet. Fire elever velges som medlemmer av skolemiljøutvalget, mens to av disse også medlem av skolens samarbeidsutvalg. Elevrådet blir hørt i saker som angår deres skolehverdag. Elevrådet kan foreslå/ta opp saker.

I barnehagen har vi ingen egne organer der barn kan utøve medbestemmelse, men vi legger stor vekt på barns medvirkning og medbestemmelse i barnehagen. Hvor omfattende medbestemmelsen vil være, avhenger av barnets alder og funksjonsnivå.

Det dannes ansvarsgrupper/samarbeidsgrupper rundt barn med spesielle behov. I noen av disse deltar barn og unge selv.

Helsestasjon for ungdom har en egen facebookside der ungdom kan ta opp tema som opptar dem.

#### **2. Hvordan sikrer kommunen opplæring knyttet til Ungdomsråd eller andre organisasjoner som barn deltar i?**

Det arrangeres møter, kurs og opplæring i ZANTOM, DUR og elevrådet. Deltar i konferanser i fylket.

**3. Hvordan sikrer kommunen at barnas interesser ivaretas etter plan- og bygningslovens samfunnsdel og arealdel, eller rundt konkrete planer som angår barn?**

Barn og unge er representert i Plan- og næringsutvalget (PNU) ved sin representant som er kommunens helsesøster. Helsesøster får tilsendt alle saksdokumenter som legges fram for behandling i utvalget og er høringsinstans i plansaker.

**4. På hvilken måte sikrer kommunen at barn blir hørt når kommunen tar avgjørelser som angår dem personlig?**

For barn i barnehagealder vil en som ofte oppleve andre som tar avgjørelser på barnas vegne. En må da stole på at de som står barna nær tar de rette valgene på barnas vegne da vi snakker om barn i alderen 0-6 år.

Barn over 12 år har rett til å være med på foreldrekonferanser og andre møter hvor forhold rundt dem blir drøfta. Alle elever er med på en eller begge foreldre samtaler som er. Alle elevene har også minst to elevsamtaler hvert år.

Barn kan delta i ansvarsgruppemøter.

**5. Hvordan kan kommunen sikre at barnas rett til medbestemmelse blir reell?**

Se svar på spørsmål 1.

## **Steg 2. God omsorg**

**Barn har rett til god omsorg fra foreldre og offentlige tjenester (artikkel 18). Barn har rett til en levestandard som er tilstrekkelig for barnets fysiske, psykiske, åndelige, moralske og sosiale utvikling (26 og 27).**

**1. Hvilke tiltak har kommunen etablert for å styrke foreldrenes mulighet til å få informasjon om og tilgang til råd eller nødvendige tjenester som kan styrke dem i foreldrerollen?**

Helsesøster tar opp ulike tema f.eks. samspill, barnets behov, grensesetting osv. på spe- og småbarnskonsultasjoner. Gir tilbud om foreldreveiledning etter behov.

Samarbeider med lege om henvisninger til andre instanser (BUP) der behovene er for store til å ivaretas på helsestasjonen. Helsesøster, i samarbeid med biblioteket

arrangerer småbarnstreff hvor foreldre kan komme og diskutere/utveksle erfaringer de står i. Helsesøster tar en gang i måneden opp et tema på disse treffene. Foreldrene har mulighet for å ønske tema som er aktuelle for dem..

Skole og barnehage har fokus på et godt foreldresamarbeid. Vi har foreldresamtaler og har også fokus på den daglige kontakten mellom barnehage – hjem. Det er viktig at vi klarer å skape et så godt samarbeidsklima slik at begge parter kan ta opp ting. Vi ser at foreldreveiledning er en viktig del av vårt arbeid.

Dersom det oppstår situasjoner der vi ser at vi trenger ekstern hjelp er både barnevernet, helsesøster, PPT og Tverrfaglig forum\* en viktig samarbeidspartner.

Tverrfaglig forum: Et forum der en samarbeider etater i mellom. Her kan deltakerne ta opp saker og diskutere disse anonymt med de andre i forumet. Men aller helst, få foreldrenes samtykke til å drøfte problemstillinger som gjelder enkeltbarn eller at foreldrene selv tar kontakt for veiledning. I Tverrfaglig forum jobber vi også mye forebyggende med å sette ulike problemstillinger på kartet og på å samarbeide om aktuelle tema, for eksempel mobbing og rusforebygging. Men også enkeltsaker blir tatt opp, både anonymt og med foreldre til stede. Forumet har faste møter hver 6.uke. Faste medlemmer er helsestasjon, barnevern, PPT, skole, barnehage, koordinator for rus- og boligsosialt arbeid og psykiatrisk sykepleier. Støttemedlemmer er rådmann, ordfører, NAV, ungdomsarbeider, kommunelege. Disse får kopi av innkalling til møter og kan bli innkalt i forbindelse med enkeltsaker eller enkelte tema. De kan også selv ta kontakt dersom de ønsker å ta opp noe i forumet.

Vi har også hatt et prosjekt i Dyrøy kommune som vi har kaldt «Samsn@kk». Der har målet vært å skape en arena der en kan diskutere utfordringer og å styrke foreldrene i foreldrerollen. Vi har konsentrert oss om å gi dette tilbudet til 2 årskull, 2 års- og 6 års foreldrene. Vi har hatt 3 treff på hvert årskull, der vi innledningsvis starter med en innledning knyttet opp mot temaer. Barnevern, skole og barnehage har vært representert på disse samlingene. Tilbakemeldingene fra de som deltok var positive.

Barneverntjenesten kan fatte ulike tiltak avhengig av hva foreldrene/barnet trenger. Kommunen har ulike kompenserende tiltak man kan sette i verk, evt. kjøpe tjenester fra Bufetat. Tiltak direkte eller indirekte.

På hjemmesiden til Dyrøy kommune finner man info om barne- og familievern, helstasjonens tilbud, skolen, barnehagen osv.

**2. Hvilken oversikt har kommunen over behovet hos foreldrene og hvilken vurdering foreligger av om tiltakene i den sammenheng er «egnet bistand»?**

I Dyrøy kommune har vi, som nevnt tidligere, Tverrfaglig forum som er et forum der en samarbeider etater i mellom. Alle representantene har kontakt med foreldre på forskjellige arenaer, og dermed kan få tilbakemeldinger og signaler på hva foreldre er opptatt av, men også hva de trenger. Tverrfaglig forum er derfor en fin anledning til å diskutere hva som røre seg og diskutere eventuelle tiltak. Som eksempel kan nevnes at det var på bakgrunn av slike diskusjoner at Samsn@kk ble etablert da vi på flere hold så et behov for å styrke foreldrerollen.

Barnevernet har samtaler med foreldrene, evaluering av tiltak/tiltaksplan, delmål- og måloppnåelse. Tverrfaglig samarbeid i forhold til evaluering av tiltak.

Helsestasjonen spør foreldrene ved hver konsultasjon om det er noe de ønsker å ta opp, bekymringer o.l. Helsestasjonen samarbeider tett med lege og fysioterapeut.

**3. Hvordan sikrer kommunen at de kommunale tjenestene evner å samarbeide og samhandle om å gi hjelp til barn og foreldre etter prinsippet om tidlig intervensjon?**

Faste møter i tverrfaglig forum. Kan ta opp saker på et tidlig tidspunkt. Vi har god erfaring med å invitere foreldre med inn for å drøfte problemstillinger og i fellesskap finne løsninger.

Både skole og barnehage har ansvarsgrupper og samarbeidsmøter rundt enkeltbarn der barnevern, PPTt, BUP og helsesøster deltar ut i fra den enkeltes behov.

Barneverntjenesten gir også veiledning til samarbeidspartnere.

Barnehagen har «ressursteam» - ca. 5 ganger i året der PPT deltar på møter i lag med alle pedagogisk lederne i barnehagen der vi kan diskutere enkeltbarn anonymt på et tidlig tidspunkt. Det er en unik mulighet til å få luften utfordringer før det er blitt en bekymring.

«Samsnakkgrupper» for foreldre med barn i ulike aldersgrupper.

**4. Hvilke tverrfaglige kompetansetiltak har kommunen etablert for å sikre at ulike tjenester (herunder også skole og barnehage) kan avdekke problemer, samt undersøke, igangsette og evaluere tiltak som igangsettes?**

Se spørsmål 3.

I barnehagen bruker vi observasjonsskjemaet «Alle med» som en hjelp til å avdekke evt. problem. Vi er også i startgropen med kvalitetsplanen «Tidlig innsats for livslang læring» som er et samarbeid mellom 9 kommuner i Midt Troms regionen. Den setter fokus på å etablere kvalitetssystem, felles for alle i regionen, fra barnehage til videregående skole. Vi skal kartlegge og observere for å identifisere de barna som på et seinere tidspunkt vil kunne utvikle faglige og/eller sosiale vansker og dermed vil være i risikozonen i forhold til frafall i videregående skole. I tillegg skal den forpliktete barnehagene på et tidlig tidspunkt å rette økt innsats mot disse barna. Hovedfokus områdene er barnehagen som språklig og sosial arena, foreldre som ressurs og barnehagen som lærende organisasjon. Barnehagene starter opplæring av TRAS denne høsten, og det vil bli tatt i bruk i vår barnehage.

**5. I hvilken grad samarbeider kommunen med frivillige organisasjoner, Inn På Tunet mv., for å sikre gode oppvekstkår for barna?**

Barnevernet har gårdsopphold som hjelpe-/avlastningstiltak for barn. Skolen har ikke avtale med Inn på tunet men bruker de i forskjellige anledninger. Har tidligere vært fast avtale rundt enkeltelever.

**6. Hvordan sikrer kommunen, herunder NAV, at barnas særlige behov for bistand eller tiltak rettet mot barna selv, blir særlig vurdert når foreldrene søker bistand?**

Barnevernet har samarbeidsmøter med Nav, evalueringsmøter. Samtaler med barn for å avdekke behov. NAV skal bidra til at utsatte barn og unge og deres familier får et helhetlig og samordnet tilbud. NAV forsøker å ta særlig hensyn til barna og sørge for at deres behov blir ivaretatt i familiens møte med kontoret.

**7. Hvordan sikrer kommunen at tjenestene har faste rutiner og samarbeid som kan bidra til å avdekke og samordne barns særlige behov for tiltak som kan bedre deres levestandard og mulighet for å delta i samfunnet på linje med andre barn?**

Tverrfaglig forum. Ansvarsgruppemøter. NAV har samarbeid med oppfølgingstjenesten. Barnevernet har økonomiske hjelpetiltak til barn. Foreldre kan f.eks. søke om å få dekt skiutstyr eller treningsavgift for barna.

#### **8. Har kommunen planer eller konkrete tiltak som kan ivareta barn og unges boligbehov i forhold til et trygt nærmiljø?**

NAV disponerer to boliger som kan leies ut til enslige forsørgere. Det er nedsatt et utvalg som skal utrede boligtilbud rettet mot unge i etablererfasen (antall, størrelse, leiepris, beliggenhet, finansiering osv). Kommunen holder på med gjennomgang av eksisterende boligmasse, herunder evt. salg. Kommunen har ansatt en konsulent i 50 % stilling som jobber med boligsosialt arbeid fra 01.01.12. Herunder vil også evt. utfordringer i forhold til barn og unges boligsituasjon ligge.

### **Steg 3. Særskilt vern og støtte**

**Barn som ikke kan bo i sitt hjemmemiljø har krav på særskilt vern og støtte fra offentlige myndigheter (artikkel 20). Barna har rett til periodisk vurdering av den behandling de får og av alle forhold som har betydning for plasseringen av barnet (artikkel 25).**

#### **1. Hvordan sikrer kommunen at barn, uavhengig av hvilken kommune som har foretatt plasseringen, får tilstrekkelig oppfølging i barnehage eller skole, fra helse- sosial- eller barneverntjenester?**

Det skal som regel etableres ansvarsgrupper rundt disse barna. Ansvarsgruppen vil ha ansvar for å sikre at de får det de har krav på, og for å koordinere tilbudene, igangsette tiltak, og ikke minst evaluere underveis. Hvem som sitter i ansvarsgruppa avhenger fra tilfelle til tilfelle. Det kan være helsesøster, PPT, barnevern, fysioterapeut osv.

På skoleområdet kan det også dreie seg om ekstra ressurser til opplæring gjennom enkeltvedtak.

Helsesøster får melding om skolebarn og vanligvis også barn under skolealder som flytter til kommunen. Helsesøster innkaller til faste konsultasjoner etter alder på barna. Det finnes ikke noe system som fanger opp barn som flytter til kommunen og ikke har barnehageplass eller går på skole. Kommunen er liten og oversiktlig, og en tenker at de vil fanges opp likevel.

Saksbehandler i barneverntjenesten følger opp fosterforeldre, biologiske foreldre og samarbeider med de andre institusjonene. Hvert barn har egen tilsynsfører i fosterhjemmet.

- 2. Hvordan sikrer kommunen at tilsynsførerne for barn i fosterhjem er kompetent, at tilsynet utføres i tråd med sentrale retningslinjer og at det gjøres en periodisk vurdering av barnets tiltak?**

Barneverntjenesten videreformidler kurs for tilsynsførere, samt veiledning til tilsynsførerne. Oppfølging av rapporter fra tilsynsførerne.

- 3. På hvilken måte sørger kommunen for at barna kan ha kontinuitet i oppdragelsen og kontakt med sin biologiske familie og sitt tidligere nettverk?**

Barnevernet utarbeider samværsavtaler. Ved behov legges det til rette for henting/bringning. Egne samværsavtaler i forbindelse med høytider. Veiledning og kurs for fosterhjem.

- 4. Hvordan sikrer kommunen at det er tilstrekkelig samarbeid med tanke på å hjelpe barna i tida fram til 18 årsdagen og senere fram til fylte 23 år?**

Barnevernet samtaler med ungdommene. Ungdommene kan søke om tiltak etter fylte 18 år. Egne rutinebeskrivelser for dette.

## **Steg 4. Vern mot vold og overgrep**

**Barn har rett til vern mot vold, overgrep og utnytting (artikkel 34 og 36).**

- 1. Hvordan sikrer kommunen at det bygges opp god nok kompetanse for å møte alle former for vold og overgrep overfor barn i kommunen?**

Barnevernsansatte lærer om dette på grunnutdanning, videreutdanning og kursing for saksbehandlere. Barneverntjenesten og helsesøster er deltaker i psykososialt kriseteam. Det er laget rutiner for psykososialt kriseteam.

Barnehagen og barnevernet hadde flere deltakere på Barnevoldkonferansen som ble arrangert våren 2012.

Kommunen mangler overordnede rutiner for bygging av kompetanse, rutiner samt opplæring av nye ansatte.

**2. Hvilke planer, rutiner eller systemer har kommunen etablert som kan sikre avdekking av, melding om og faglig bistand til barn som utsettes for vold? Er det system for rullering av disse?**

Forhold som avdekkes skal meldes barnevernet.

Kommunen har ikke noen fast rutine på dette. Psykososialt kriseteam er tverrfaglig sammensatt og skal kontaktes der barn er utsatt for overgrep.

Skolehelsetjenesten har «åpen dør» på skolen en dag i uka, der elever får et lavterskeltilbud. Ofte kan det avdekkes i skolehelsetjenesten.

Barneverntjenesten er medlem i psykososialt team, som blir varslet i slike tilfeller. Det er laget plan for dette arbeidet.

I etterkant av Barnevoldkonferansen ble det satt på dagsorden at vi skal utarbeide en handlingsplan for vold i kommunen. Arbeidet er ikke kommet i gang enda, men skal gjennomføres.

**3. Hvordan sikrer kommunen at barna i kommunen vet hvor de kan henvende seg hvis de ønsker å ta opp vold som har rammet dem selv eller noen de kjenner?**

Dyroy.kommune.no hvor det er info om hvordan man møter alle former for vold og overgrep, og hvem man skal henvende seg til.

Alarmtelefon for barn og unge.

Plakater samt brosjyrer lett tilgjengelig på helsestasjonen og på skolen. Info på kommunens nettside. Åpen dør funksjon på skolen. Info i klasserommene om åpningstider samt presentasjon i klassene hver høst med info om hva de kan snakke med helsesøster om.

Kommunen trenger felles rutiner. Skal starte med planskriving.



#### **4. Hvordan vil kommunen beskrive samarbeidet på dette området med instanser utenfor kommunen?**

Alle ansatte i kommunen kan kontakte RVTS og Barnehuset i Tromsø for råd og veiledning. Barnevernet har et godt og nært samarbeid med Barnehuset i Tromsø, politi og Fylkesmannen.

### **Steg 5. Fullverdig liv**

**Funksjonshemmede barn har rett til et fullverdig og anstendig liv og skal ha tilgang til nødvendige offentlige tjenester (artikkel 23).**

#### **1. Hvilke råd/organer/koordinerende enheter har kommunen etablert for barn og unge som har behov for langvarige og koordinerte tjenester og hvordan sikres at disse barna har effektiv adgang til slike tjenester? Hva viser evt. brukerundersøkelser?**

Barnehage, barnevern, skole og helsestasjon oppretter ansvarsgruppe som har ansvar for å samordne og koordinere tilbudet til funksjonshemmede barn. Hvem som deltar i ansvarsgruppen varierer ut fra behov. Individuell plan. Samarbeidsmøter.

Dyrøy og Sørreisa kommune har etablert et felles råd for funksjonshemmede. Rådet legger opp sin funksjon i hht vedtekter for rådet.

Det er ikke utført brukerundersøkelser.

#### **2. I hvilken grad har kommunen tilrettelagt tilbudet slik at barn med funksjonsnedsettelse har tilgang til offentlige bygg, slik at de kan nyttiggjøre seg tilbudene på linje med andre barn?**

Barnehagen har to avdelinger (av fire) som er tilrettelagt for barn med funksjonshemming. Skolen har nettopp gjennomført utbygging/renovering.

Rullestolheis og rullestolramper er bygd, samt «overbygg» mellom byggene slik at hele skolen er tilgjengelig. «Basen» som er et eget ungdomslokale er tilrettelagt for funksjonshemmede.

Hovedinngangen er bred nok til å komme inn på servicetorget og andre kommunale kontorer som alle ligger på 1.plan. Evt avtaler vil kunne gjennomføres på egnet

møterom. Det er døråpnere inn til NAV samt alle innganger på kommunebygget.  
Dørkarmer inn til de fleste kontorer på kommunehuset.

**3. Hvordan arbeider kommunen for å forhindre at barn med funksjonsnedsettelse utsettes for diskriminering i forbindelse med sosial integrering?**

Tas opp i ansvarsgruppen om de har behov for oppfølging på fritiden. Søkes evt. på støttekontakt eller BPA for ungdom.

**4. Hvordan sikrer kommunen at prinsippet om universell utforming innarbeides i kommuneplanarbeidet?**

Generelt planlegges og oppføres alle nye bygg med tanke på tilgjengelighet for funksjonshemmede. Likeledes ved renovering av eldre bygg.

Barnerepresentanten innkalles til alle møter i plan og bygningsutvalget.

## **Steg 6. God helse**

**Barn har rett til den høyeste oppnåelige helsestandard og behandlingstilbud for sykdom og rehabilitering (artikkel 24).**

**1. Hvordan sikrer kommunen at alle barn kan leke og ferdes trygt mellom hjem, skole – og fritidsaktiviteter?**

Kommunen har gjennom sitt arbeid med trafikkikkerhetsplanen lagt vekt på trygge gang- og sykkelveier, busslommer, oversiktlige veikryss med mer.

Helsestasjonen har «ulykkesforebygging/sikker skolevei» som tema på de fleste fastsatte konsultasjoner med førskolebarn, skolebarn og foresatte.

**2. Hvordan legger kommunen til rette for at alle barn kan være fysisk aktive ut fra sine forutsetninger, både i skole og fritid?**

I barnehage og skole legges det vekt på å være mye ute. Skolen har faste uteskoledager for 1.-3. klassetrinn. Klassene på mellomtrinnet har fysisk aktivitet på sin timeplan en

time i uka i tillegg til kroppsøvingstimer. Barn blir møtt ut fra sine forutsetninger og det prøves å tilrettelegge ut fra elevenes behov.

**3. Hvordan sikrer kommunen at den har oversikt over de viktigste lokale utfordringene som gjelder barn og unges helse og trivsel?**

Godt samarbeid mellom de ulike instansene som har med barn og unge å gjøre. Liten og oversiktlig kommune.

Ungdomsråd.

**4. Hvordan ivaretar kommunen barn og unge i rusmiddelplaner og tiltak overfor pårørende eller tiltak overfor barn og unge selv?**

DUR og ZANTOM har forebyggende aktiviteter.

Fra 01.01.12 har kommunen ansatt en konsulent som skal jobbe med rusproblematikk. Stillingen er ment som en kartlegging av utfordringene som fins innenfor rusområdet i kommunen, styrking og utvikling av oppfølgingstjenesten til vanskeligstilte rusmisbrukere i egen bolig, og de som bor hjemme hos foreldre. I tillegg en forebyggende funksjon, som går på opplysningsarbeid i samarbeid med skole, helsesøster og ungdomsarbeider/ungdomsklubb. Også rådgivning i forhold til rusmisbruk blant unge og deres pårørende. Kartleggingsarbeidet skal videre brukes til å få på plass en plan for tiltak, og her vil brukermedvirkning og koordinert samarbeid med andre tjenester i kommunen være sentral.

**5. Hvordan sikrer kommunen at det er fokus på planer og tiltak for å styrke barns psykiske helse?**

Her vil prosjektet «Tidlig innsats for livslang læring» være viktig. Se nærmere beskrivelse av prosjektet under punkt 2.4.

Zero-plan mot mobbing.

**6. Hvordan sikrer kommunen at barn og unges rett til helsetjenester ivaretas gjennom godt nok helsestasjons- og skolehelsetjenestetilbud?**

Har opprettet en fast dag i uken med fast lege, hvor helsesøster kan sette opp legetime for barn/skolebarn ved behov. Helsesøster diskuterer behovet for evt oppfølging med lege før og etter legetimen. Helsesøster kan også ta kontakt med lege utenom disse faste tidspunktene for legetime/diskusjon ved behov.

Dersom foreldrene ikke møter til konsultasjoner på helsestasjonen gjentatte ganger uten å gi beskjed, har helsesøster som rutine å melde til barnevernet om dette.

Foreldrene får i så tilfelle skriftlig informasjon om at dette vil bli gjort hvis de ikke tar kontakt med helsestasjonen.

Helsesøster har åpen dør funksjon på skolen en dag i uken. Ungdommens helsestasjon har åpent annenhver mandag i samme bygg som ungdomsklubben holder til i, og innenfor ungdomsklubbens åpningstid.

## **7. Hvordan sikrer kommunen et reelt kommunalt tilbud om habilitering og rehabilitering til barn og unge?**

Kommunen har et nyopprettet fysioterapitilbud. Fysioterapeuten samarbeider med skole, barnehage og helsestasjon. Oppfølging av barn og unge i samarbeid med barnehabiliteringen.

## **Steg 7. God utdanning**

**Barn har rett til grunntdanning og at videre utdanning gjøres tilgjengelig og oppnåelig for barna (artikkel 28 og 29). Barn som tilhører minoritet eller urbefolkning har rett til å leve i pakt med sin kultur, bekjenne seg til og utøve sin religion og bruke sitt eget språk (artikkel 30). Barn har rett til hvile og fritid og til å delta i lek, fritidsaktiviteter, kulturliv og kunstnerisk virksomhet (artikkel 31).**

### **1. Hvordan sikrer kommunen – gjennom et tverrfaglig samarbeid, at barn som pedagogisk eller sosialt har behov for ekstra oppfølging i barnehage og skole, får slik oppfølging?**

I barnehagen er vi våken for å se om det er noen som trenger ekstra oppfølging. Tidlig innsats kan være med på å forebygge større utfordringer seinere. Ressursteam (se punkt 2.3) vil også være en hjelp for å løfte fram bekymringer på et tidlig tidspunkt. Som nevnt tidligere er Tverrfaglig forum og også PPT viktige støttespillere for

barnehagen. Vi drøfter anonymt eller med foreldrenes tillatelse enkelttilfeller og får dermed råd og veiledning fra en tverrfaglig gruppe. I de tilfellene er en ser at et barn trenger ekstra oppfølging i barnehagen vil som regel en oppmelding til PPT være en start. PPT vil da ha en viktig rolle i å rede ut hva barnet trenger av hjelp og oppfølging.

Det nye prosjektet «Tidlig innsats for livslang læring» vil også være viktig i denne sammenhengen. Se punkt 2.4.

Overføringsmøter mellom barnehage og skole våren før elevene starter i 1. klasse.

Skolen har i sitt årshjul kartleggingsprøver og gjennomgang av resultater fra disse prøvene. I tillegg til obligatoriske kartlegginger gjennomføres det prøver i alle klasser i regning og lesing.

Det er mulig å søke på støttekontakt/BPA.

## **2. I hvilken grad har kommunen rutiner eller kompetanse på å kartlegge risikobarn i barnehage og skole og treffe tiltak overfor denne gruppen?**

I barnehagen vil det nye prosjektet «Tidlig innsats for livslang læring» vil være viktig også i denne sammenhengen. (Se punkt 2.4) Gjennom prosjektet skal vi få kunnskap og redskaper som vil være til hjelp for å oppdage og iverksette tiltak der en ser at barn kan utvikle faglige eller sosiale vansker.

Overføringsmøter mellom barnehage og skole, våren før elevene starter i 1. klasse, hvor også helsesøster deltar dersom foreldrene samtykker til dette.

Skolen har i sitt årshjul kartleggingsprøver og gjennomgang av resultater fra disse prøvene. I tillegg til obligatoriske kartlegginger gjennomføres det prøver i alle klasser i regning og lesing. Kan koble inn PPT ved behov. Skolen har handlingsplan mot mobbing.

## **3. Hvordan sikrer kommunen, som skole- og barnehagemyndighet, tiltak for å styrke det psykososiale arbeidsmiljøet/forebygge mobbing blant barna både i skole, barnehage og i barnas fritid, evt. i samarbeid med frivillig sektor?**

Ungdomsklubben har tydelige regler og tydelige konsekvenser. Dersom noen mobber andre kan de bli utestengt resten av dagen, evt flere ganger ved alvorlig brudd på reglene. Foreldrene kontaktes og informeres. Det samme gjelder for ungdomsbasen.

Ungdomsklubben legger til rette for aktivitet. Kan være et bindeledd til frivillige aktører.

Også her vil prosjektet «Tidlig innsats for livslang læring» i barnehagen være viktig. Skolen har et godt samarbeid med PPT både når det gjelder kartlegging og ved drøftinger og veiledninger om enkeltelever/grupper.

I arbeidet med LP-modellen(læringsmiljø og pedagogisk analyse) er PPT veileder.

#### **4. Hvordan sikrer kommunen kompetanseutvikling og tverrfaglig samarbeid rundt barnehage- og skolebarnas psykiske helse?**

Når barnehagen kommer i gang med prosjektet «Tidlig innsats for livslang læring» vil et av innsatsområdene være barnehagen som sosial arena. Det vil da bli gjort en kartlegging av barnehagens ståsted og gitt kompetanseheving i regionen.

Skolen har en handlingsplan mot mobbing, Zeroplan. Planen blir jevnlig tatt opp som tema blant personalet. Skolen har skolert lærere på ungdomstrinnet i “psykisk helse i skolen”. Småtrinnet bruker Zippys venner og alle lærerne har vært på kurs i forbindelse med det. Alle klasser har fokus på teamet.

Bruk av tverrfaglig forum.

#### **5. Hvordan sikrer kommunen at det er oppdaterte beredskapsplaner i hver enkelt skole og barnehage, og at disse henger sammen med kommunens overordnede kriseplan?**

Risiko og sårbarhetsanalyse skal gjennomføres i Dyrøy kommune.

Det finnes ulike planer, men de er ikke samkjørt med overordnet kriseplan.

#### **6. Hvilken praksis og utviklingsmål har kommunen for samarbeidet mellom hjem og barnehage/skole?**

Barnehagen har et stort fokus på samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. Vi har rutiner for samarbeidet. Vi har ikke uttalte utviklingsmål for samarbeidet. «Foreldre og foresatte som ressurs» er et av innsatsområdene i prosjektet «Tidlig innsats for livslang læring» så dette jobber vi videre med.

Skolen har minst 2 foreldremøter hvert år. Det er et skolemiljøutvalg hvor elever og foreldre har flertall. I Zeroplanen er relasjonsbygging og samarbeid mellom alle parter i skolemiljøet viktig, og det er derfor et mål å utvikle dette.

**7. Hvilke planer og tiltak har kommunen, i skolesystemet og tverretatlig, utarbeidet for å forebygge frafall i den videregående skole? Hvordan virker disse?**

Forebygging av frafall i videregående skole starter allerede i barnehagen. Se omtale av prosjektet «Tidlig innsats for livslang læring» under punkt 2.4.

Skolen blir implementert i Ny GIV dette skoleåret.

Barnevernet gir veiledning/samarbeid i enkeltsaker, deltar i ansvarsgruppe/samtaler og samarbeider med Oppfølgingstjenesten.

**8. Hvilken oversikt har kommunen over antall og bakgrunn for de barna som kommer fra andre religiøse, språklige og etniske minoriteter i kommunen, herunder samiske barn?**

Ingen, forholdene er så små at vi vet om hverandre.

**9. Hvordan sikrer kommunen at disse barna får bruke sitt språk og utøve sin kultur i barnehage, skole og fritidsaktiviteter, evt. i samarbeid med frivillige lag og organisasjoner, Inn På Tunet mv.?**

Barna får bruke sitt språk og utøve sin kultur der det er naturlig.

**10. I hvilken grad er barnehager, skoler eller kommunens kulturskole et reelt tilbud som kan fange opp barnas ønsker om å delta i kulturell og kunstnerisk virksomhet?**

På ungdomsklubben får ungdommene selv komme med forslag til aktiviteter de ønsker. Leder prøver å finne aktuelle trenere og lage et tilbud. Det gjelder også ved deltakelse i UKM – ungdommens kulturmønstring.

Barnehagen samarbeider med kulturskolen ved at de gir et tilbud til førskolebarna.

Det har vært med hovedfokus på musikk, men i år vil fokus være på kunst, men også med perioder med musikk.

Kommunen har et kulturskoletilbud som favner brett, fra opplæring på instrumenter til tegning og "Kul mat". Kulturskolen har lokaler på skolen og en del av undervisninga foregår etter rulleringsplan i skoletida. Dette gjør at elever kan delta i Kulturskolen ute nå være avhengig av skyss.

**11. Hvordan sikrer kommunen at man ved planer og tilrettelegging, stimulerer til bruk av lokaler eller områder for lek og kulturell utfoldelse, evt. i samarbeid med frivillige lag og organisasjoner, herunder idretten?**

Ingen spesielle.