



Fylkesmannen i Troms
Strandv. 13
9007 TROMSØ

FYLKESMANNEN I TROMS	
S.nr.	Dok.nr.
18 FEB. 2013	
Ark kode	
Saksbeh.	

Melding om vedtak

Deres ref: **Vår ref:** **Løpenr.** **Arkivkode** **Dato**
 2012/5033-2 6249/2013 14.02.2013

Sjumilssteget i Kvæningen

Saksprotokoll i Kvæningen Oppvekst- og omsorgsutvalget - 05.02.2013

Behandling:

Tilleggsforslag fra Valter Olsen: Det utarbeides en informasjonsfolder til brukerne.
Rådmannens innstilling med tilleggsforslaget fra Valter Olsen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak:

Kommuneanalysen tas til etterretning. Det utarbeides en informasjonsfolder til brukerne.

Med hilsen

Hans Jørgen Emaus
avdelingsleder
Direkte innvalg: 77778831



KOMMUNEANALYSEN 2012

Steg 1 – medbestemmelse (art. 12)

1. Hvilke organer og systemer har kommunen etablert der barn kan utøve medbestemmelse – hvem foreslår saker og hvilke saker behandles der?

Arbeidet starter i barnehagene som resultat av ny rammeplan der barns medvirkning er sentralt. På temakvelder skolenes ansatte i "Hvordan være våkne voksne overfor barn" Alle skoler har elevråd, elevene er representert i samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg

Kommunen har ungdomsråd – det velges nytt annet hvert år. I tillegg har kommunen to rep. i det regionale ungdomsrådet, som et råd for de seks Nord Troms kommunene. Ungdomsrådet kan selv komme med forslag til saker både i kommunestyre, utvalg for oppvekst og omsorg og i Regionrådet. Alle typer saker behandles her som angår kommunens unge.

2. Hvordan sikrer kommunen opplæring knyttet til Ungdomsråd eller andre organer som barn deltar i?

Alle medlemmene i ungdomsrådet får tilbud om skolering, gjennom det regionale ungdomsrådet - ut over det ingen opplæring.

3. Hvordan sikrer kommunen at barnas interesser ivaretas etter plan- og bygningslovens samfunnsdel og arealdel, eller rundt konkrete planer som angår barn?

Ungdomsleder er valgt som barnas talsperson i slike saker og ungdomsrådet har møte, tale og forslagsrett.

4. På hvilken måte sikrer kommunen at barn blir hørt når kommunen tar avgjørelser som angår dem personlig? Ungdomsrådet har møte, tale og forslagsrett i de politiske hovedutvalg.

Det gjennomføres samtaler med barnet i de aller fleste barnevernsaker. I barnevernsaker velges det en talsperson for barn i saker der det er aktuelt. Barn med partsrettigheter får oppnevnt egen advokat i saker der det er relevant.

5. Hvordan kan kommunen sikre at barnas rett til medbestemmelse blir reell? Ved å vise ungdommene at de blir tatt på alvor og la dem få både medgang og motgang og tilbakemeldinger på det de gjør og de forslag de legger frem for politikerne. Og ikke minst at de blir snakket med, og ikke til av de voksne politikerne. Barnehagene har jobbet med opplæring/ refleksjonsgrupper mot barns medvirkning. Vi har tatt for oss synet vi har på barn, og det å lytte til, og se hele barnet. Spesielt de yngste barna er avhengig av voksne som er vare på deres signaler, og for å kunne se barna, må vi være nær dem. Barneverntjenesten arbeider med rutiner for å sikre at samtaler med alle barn gjennomføres, og det oppnevnes tilsynsfører for barn som er plassert i fosterhjem.

Steg 2 – god omsorg (artikkel 18, 26 og 27)

1. Hvilke tiltak har kommunen etablert for å styrke foreldrenes mulighet til å få informasjon om og tilgang til råd eller nødvendige tjenester som kan styrke dem i foreldrerollen?

Faglig veiledning fra helsesøster, fysisk motorisk utredning ved fysioterapeut, Rus/Psykiatrikons., barnehager, skoler, kommunen, PPT, BUP, helsesøster og fysioterapeut bidrar i foreldremøter og veiledning i skolen og direkte i skolen. Barnevernet kan tilby ulike former for hjelpetiltak ut fra behov i familien, samt samarbeid med andre aktuelle instanser det i den enkelte sak kan være naturlig å ha et samarbeid med til barnets beste. Tiltak kan være: Støttekontakt, avlastning, ferieopphold, veiledning, økonomisk støtte, fritidstilbud, miljøarbeider. Vi kan tilby hjemmebaserte tiltak (HbT), som er endringsbasert med blant annet formål om å styrke foreldrekompetansen.

Barnehagene har foreldresamtaler hvor også deler av samtalen kan være veiledning i forhold til barna. Vi er også opptatt av at vi samarbeider om de tiltak som blir satt på enkeltbarn. Barnehagene opplever oftere nå at foreldre ber om veiledning i forhold til oppdragelsen av barna.

Alle foreldre får tilbud om å følge helsestasjonsprogrammet med faste kontroller på helsestasjonen. Her er det mulighet for råd og veiledning samt ekstrakontroller ved behov.

2. Hvilken oversikt har kommunen over behovet hos foreldrene og hvilken vurdering foreligger av om tiltakene i den sammenheng er "egnet bistand"?

Som følge av strukturen i hjemmebaserte tiltak (HbT), skal denne sikre at behovet til barnet og i familien til enhver tid er styrende for arbeidet, samt tilsvarende ved kontinuerlig evaluering vurdere om tiltaket fungerer ut fra formålet.

3. Hvordan sikrer kommunen at de kommunale tjenestene evner å samarbeide og samhandle om å gi hjelp til barn og foreldre etter prinsippet om tidlig intervensjon?

Kommunen har hatt et prosjekt om overgangen barnehagen – skole som endte ut med et dokument om hvordan overgangen skal være. Den sier noe om innholdet i overgangen, hvem er ansvarlig for hva og til hvilken tid. Kommunen har også laget plan for spesialpedagogisk arbeid i barnehage og skole.

Helsestasjonen samarbeider med jordmor, lege, fysioterapeut, PPT, BUP, barnevern, barnehage og skole. Gjennom oppfølging både i svangerskap og etter fødsel blir tiltak iverksatt ved behov.

Barnevernet legger til rette for samhandling ved deltakelse i faste tverrfaglige team, der vi deltar sammen med skoler, barnehager, BUP, PPT, helsesøster og ungdomsleder.

Barnevernet koordinerer eller deltar i ansvarsgruppemøter vedrørende enkeltbarn med sammensatte behov.

4. Hvilke tverretatlige kompetansetiltak har kommunen etablert for å sikre at ulike tjenester (herunder også skole og barnehage) kan avdekke problemer, samt undersøke, igangsette og evaluere tiltak som igangsettes?

Det er etablert flerfaglige team i skole og barnehage der nevnte instanser er representert. Kommunen har opprettet barnehagehelseteam hvor barnehagen, helsestasjon, barnevern, ppt og bup har møter ca en gang i mnd. Her blir saker diskutert på et tidlig tidspunkt, med godkjenning av foreldre. Vi kan også diskutere problemstillinger anonymt.

Vi har etablert barnehagehelseteam og skolehelseteam. Her deltar PPT, BUP, skolen/barnehagen, helsesøster og evt. barnevern. I disse team er det møte en gang i måneden. I tillegg har vi månedlige BUT møter, hvor barnevern, PPT, BUP, lege og helsesøster deltar. Her diskuterer vi konkrete saker etter samtykke fra foreldre og ellers anonyme saker. Teamet fungerer også som et forum hvor vi kan veilede hverandre i vanskelige spørsmål/saker. Videre etableres det ansvarsgruppemøter for barn med sammensatte behov der fler instanser er inne med bistand og foreldre ønsker en plan. Alle som ønsker det får tilbud om individuell plan.

Barnevernet får styrket kompetanse, blant annet i bruk av ulike screeningsverktøy, gjennom interkommunalt barnevernsamarbeid og deltakelse i Modellkommuneforsøket under Nordreisa kommune.

Barnehagene har planer og rutinebeskrivelser for hvordan oppdage og melde fra om barn som kan være utsatt for vold. Disse blir tatt fram to ganger i året i hele personalgruppa. Vi opplyser også foreldre på første foreldremøte om vår meldeplikt til barnevernet.

I hvilken grad samarbeider kommunen med frivillige organisasjoner, Inn På Tunet mv. for å sikre gode oppvekstkår for barna?

Kommunen har vært i kontakt med alle bøndene i kommunen og lagt fram hva inn på tunet er. Vi hadde også besøk av Arve fra fylkesmannen, og nå ligger det i hendene til bøndene om noen ønsker å starte med noe slikt. Kommunen er behjelpelig hvis noen ønsker å komme i gang. Kommunen gir tilskudd til organisasjoner som driver aktiviteter/ bygger anlegg for barn og unge. Gratis tilgang til kommunens gymnastikksaler, svømmebasseng og skolelokaler generelt. Aktivt samarbeide med grendelag og foreninger som ivaretar barn og unges oppvekstvilkår eksempelvis mental helse, lokale idretts- og bygdelag, 4H, jeger- og fiskeforening o.a. som engasjerer barn- og unge spesielt.

5. Hvordan sikrer kommunen, herunder NAV, at barnas særlige behov for bistand eller tiltak rettet mot barna selv, blir særlig vurdert når foreldrene søker bistand?

Ved at dette inngår rutinemessig som en del av saksutredning fra NAVs side.

6. Hvordan sikrer kommunen at tjenestene har faste rutiner og samarbeid som kan bidra til å avdekke og samordne barns særlige behov for tiltak som kan bedre deres levestandard og mulighet for å delta i samfunnet på linje med andre barn?

Vi har rehabiliteringsteam. Barn med sammensatte behov får Individuell plan og det blir opprettet en ansvarsgruppe.

7. Har kommunen planer eller konkrete tiltak som kan ivareta barn og unges boligbehov i forhold til et trygt nærmiljø?

Steg 3 – særskilt vern og støtte (art.20) jf. Art 25

1. Hvordan sikrer kommunen at barn, uavhengig av hvilken kommune som har foretatt plasseringen, får tilstrekkelig oppfølging i barnehage eller skole, fra helse-, sosial- eller barneverntjenester?

Miljøkontakt i skolen, helsesøster i aktiv tjeneste i skolen, barnevern har oppfølgingsansvar og fører tilsyn med barn under offentlig omsorg, og har samarbeidsmøter regelmessig med skoler, barnehager og andre aktuelle instanser. Alle barn under offentlig omsorg har en egen tilsynsfører som følger med på hvordan barnet har det i sitt nye miljø.

2. Hvordan sikrer kommunen at tilsynsførerne for barn i fosterhjem er kompetent, at tilsynet utføres i tråd med sentrale retningslinjer og at det gjøres en periodisk vurdering av barnets tiltak?

Barneverntjenesten tilbyr alle nye tilsynsførere opplæringskurs i regi av Bufetat. Rapporteringsrutiner avdekker oppfyllelse av lovkrav ifht antall tilsynsbesøk, dette og tilsynsrapport gir grunnlag for veiledning av tilsynsførerne. Periodisk plan for evaluering av tiltak skal innbefattes i tiltaksplaner.

3. På hvilken måte sørger kommunen for at barna kan ha kontinuitet i oppdragelsen og kontakt med sin biologiske familie og sitt tidlige nettverk?

Barnevernet legger til rette for faste samvær med biologisk familie. Der det vurderes å være til barnets beste legges til rette for samvær også i opprinnelig hjemkommune og hos aktuelle i barnets nettverk.

4. Hvordan sikrer kommunen at det er et tilstrekkelig samarbeid med tanke på å hjelpe barna i tida frem til 18 årsdagen og senere frem til fylte 23 år?

Barnevernet starter fra rundt 17 årsalder å jobbe aktivt sammen med ungdommen og samarbeidspartnere om individuelle tema, som innebærer forberedelser til å mestre en voksentilværelse. Deriblant gis ungdommen

informasjon om rettigheter og plikter, og barnevernet bistår i kontakten med og overgangen til aktuelle samarbeidspartnere

Steg 4 : Vern mot vold og overgrep (art. 19) jf art. 34 og 36 (lege, helsesøster)

1. Hvordan sikrer kommunen at det bygges opp god nok kompetanse for å møte alle former for vold og overgrep overfor barn i kommunen?

Vi har vært på kurs/fagdager hvor temaet har vært Vold i nære relasjoner.

Barnevernet deltar i Modellkommuneforsøket i Nordreisa, hvor kompetanseheving av ansatte er et viktig område. Screeningsverktøy innføres i 2012 og 2013.

Barnevernet har ikke god nok systematisert kompetanse innad i tjenesten på området, og innhenter råd og kompetanse fra instanser som Barnehuset, Konsultasjonsteamet (RVTS), Alternativ til vold (ATV)

2. Hvilke planer, rutiner eller systemer har kommunen etablert som kan sikre avdekking av, melding om og faglig bistand til barn som utsettes for vold? Er det system for rullering av disse?

Barnevern:

- Barnevernet prioriterer slike saker. Det skilles mellom saker hvor det er fra mistanke, sterke indikasjoner til åpenbare overgrep.
- Barnevernet har tett samarbeid med politi, lege, skole, barnehage, BUP, evt. andre og søker råd/veiledning fra konsultasjonsteamet der det er nødvendig, både anonymt ved mer vag mistanke og der det er avdekket.
- Det avklares i første fase om det saken umiddelbart skal anmeldes for etterforskning av politiet, eller hvorvidt barnevernet først skal undersøke saken nærmere (i forhold til grad av mistanke/opplysninger etc.).
- Der det er avdekket overgrep, samarbeides tett med politiet i alle faser av saksforløpet.
- Saken anmeldes snarest, uten at overgriper eller sakens parter gjøres kjent med det. Dette av hensyn til bevisforspillelse og sikring av barnet og dets omsorgssituasjon
- Barnevern og politiet samarbeider om sin inngripen i saken; der barnevernet kontinuerlig har fokus på å sikre barnet og politiet skal etterforske mistanke om straffbart forhold
- Sikring av barnet prioriteres alltid foran politiets etterforskningstaktiske skritt
- Barnevernet kan undersøke andre sider ved saken, parallelt med politiets etterforskning, for å sikre kontakt med barnet underveis
- Er et barn i akutt fare, tas det ut av hjemmet

3. Hvordan sikrer kommunen at barna i kommunen vet hvor de kan henvende seg hvis de ønsker å ta opp vold som har rammet dem selv eller noen de kjenner?

På skolene har helsesøster fast kontortid en gang i uken med «åpen dør», hvor elevene kan komme med eventuelle bekymringer og spørsmål.

Informasjonsbrosjyrer / plakater på skolen.

4. Hvordan vil kommunen beskrive samarbeidet på dette området med instanser utenfor kommunen?

Helsesøster har samarbeid med Barnehuset i Tromsø. Både i konkrete saker og mht veiledning.

Barnevernet som i punkt 1 og 2.

Steg 5: Fullverdig liv (art 23) jf. Art 2.

1. Hvilke råd/organer/koordinerende enheter har kommunen etablert for barn og unge som har behov for langvarige og koordinerte tjenester og hvordan sikres at disse barna har effektiv adgang til slike tjenester? Hva viser evt. brukerundersøkelser?

Rehabiliteringsteamet koordinerer utarbeidelsen av en Individuell plan og utnevner en koordinator for denne. Ansvarsgruppa sikrer at planen lir fulgt og evalueres. Vi har ikke hatt noen brukerundersøkelse.

2. I hvilken grad har kommunen tilrettelagt tilbudet slik at barn med funksjonsnedsettelse har tilgang til offentlige bygg, slik at de kan nyttiggjøre seg tilbudene på linje med andre barn.
3. Hvordan arbeider kommunen for å forhindre at barn med funksjonsnedsettelse utsettes for diskriminering i forbindelse med sosial integrering?
4. Hvordan sikrer kommunen at prinsippet om universell utforming innarbeides i kommuneplanarbeidet. Funksjonshemmedes råd skal uttale seg i alle saker som vedrører planarbeide.

Steg 6: God helse (art.24)

1. Hvordan sikrer kommunen at alle barn kan leke og ferdes trygt mellom hjem, skole- og fritidsaktiviteter?

Det er etablert friarealer/lekeplasser i tilknytning til boligfelt. Idrettsanlegg kan benyttes kostnadsfritt for alle. Trafikksikkerhet ivaretas av trafikksikkerhetsutvalget. Barn med utrygg skolevei får fri skoleskyss uansett avstand hjem/skole

2. Hvordan legger kommunen til rette for at alle barn kan være fysisk aktive ut fra sine forutsetninger, både i skole og fritid?

Tilpasset undervisning i skolen med innlagt daglig fysisk aktivitet. Tilbud om støttekontakt der det er nødvendig for å kunne være fysisk aktiv. Barnevernet kan hjelpe familier økonomisk med dekning av medlemskap i idrettsforeninger, innkjøp av nødvendig utstyr, bidra med kjøring til/fra aktiviteter der foreldre ikke er i stand til å følge opp dette

3. Hvordan sikrer kommunen at den har oversikt over de viktigste lokale utfordringene som gjelder barn og unges helse og trivsel?

Samråd mellom ungdomsråd og kommunestyret.

4. Hvordan ivaretar kommunen barn og unge i rusmiddelplaner og tiltak overfor pårørende eller tiltak overfor barn og unge selv? Styrkprosjekt.

Helsestasjonen har forebyggende tiltak i samarbeid med skolen. Skoleprogrammet «Unge og rus» er med i årshjulet for ungdomsskolen. Miljøarbeider har hatt «Møteplassen». Et åpent tilbud for ungdomsskoleelever 2 ettermiddager i uken, hvor de kan lage middag, gjøre lekser, være sammen med en voksen etc.

5. Hvordan sikrer kommunen at det er fokus på planer og tiltak for å styrke barns psykisk helse?

Samråd om Sjumilsteget som samler alle sektorer på administrativt nivå.

Helsestasjonen jobber for dette fast inn i årshjulet for skolene. Bla skoleprogrammet «Alle har en psykisk helse».

6. Hvordan sikrer kommunen at barn og unges rett til helsetjenester ivaretas gjennom et godt nok helsestasjons- og skolehelsetjenestetilbud?

Kommunen har helsesøster i 75% stilling og Miljøarbeider for ungdom i 75% stilling, hvorav 25% er innenfor forebyggende barnevern.

7. Hvordan sikrer kommunen er reelt kommunalt tilbud om habilitering og rehabilitering til barn og unge?

Steg 7: God utdanning (art 28,29, 30 og 31)

1. Hvordan sikrer kommunen – gjennom et tverrfaglig samarbeid, at barn som pedagogisk eller sosialt har behov for ekstra oppfølging i barnehage og skole, får slik oppfølging?

Utarbeide retningslinjer for barnehage og skole for avdekking av hjelpebehov. Disse beskriver tiltak fra ”fattet misstanke” til utredning av PPT/BUP. Fattet enkeltvedtak samt iverksetting av tiltak. Samarbeid med foresatte inkluderes

Barnehagene/Skolene har eget barnehagehelseteam hvor barn som trenger ekstra oppfølging blir tidlig tatt opp. Dette gjør også at vi fort finner ut av hvilke tiltak som blir nødvendig for det enkelte barn.

2. I hvilken grad har kommunen rutiner eller kompetanse på å kartlegge risikobarn i barnehage og skole og treffe tiltak overfor denne gruppen?

Barnehagens personale har blitt kurset på hvordan se barn i risikozonen. Barnehagene har også rutiner på hva som skal gjøres ved eventuelle mistanker om at et barn er i risikozonen

3. Hvordan sikrer kommunen, som skole- og barnehagemyndighet, tiltak for å styrke det psykososiale arbeidsmiljøet/forebygge mobbing blant barna både i skole, barnehage og i barnas fritid, evt. i samarbeid med frivillig sektor?

Barnehagen/Skolen har egne planer mot mobbing. Disse tar for seg hvordan oppdage mobbing, og tiltak som skal iverksettes ved mistanke/ ved mobbing

4. Hvordan sikrer kommunen kompetanseutvikling og tverrfaglig samarbeid rundt barnehage- og skolebarnas psykiske helse?

Barnehagen har hatt personale på videreutdanning i forhold til psykisk helse. Denne ansatte kurser videre resten av personalgruppa. Vi har også kompetansehevingsplan som holder fokus på også dette området.

5. Hvordan sikrer kommunen at det er oppdaterte beredskapsplaner i hver enkelt skole og barnehage, og at disse henger sammen med kommunens overordnede kriseplan?

Kommunen har kjøpt inn kriseperm til alle barnehager og skoler i kommunen. Disse blir gjennomgått/oppdatert årlig, og personalet har fått opplæring på permen. De går også jevnlig gjennom permen på avdelingen.

6. Hvilken praksis og utviklingsmål har kommunen for samarbeidet mellom hjem og barnehage/skole?

Fra barnehagen årsplan:

Samarbeid med barns hjem

Barnehagen representerer et kompletterende miljø i forhold til hjemmet. Et godt samarbeid med barnas hjem er en forutsetning for å gi barna optimale utviklingsmuligheter. Foreldrene kjenner barna best. Gjennom samarbeid må hjemmets kunnskap og kompetanse deles med barnehagens til beste for barnet.

Den daglige kontakten er den viktigste, men vi har også foreldremøter og foreldresamtaler.

Vi har egne rutiner for tilvenning som følges når nye barn begynner i barnehagen.

Barnehagen samarbeider med helsestasjon, PPT, barnevern m.fl.

I tillegg kan barnehagen yte veiledning til foreldre etter ønske og behov.

Vi jobber også med nye mål og konkretisering av samarbeidet med barnas hjem for neste års årsplan.

7. Hvilke planer og tiltak har kommunen, i skolesystemet eller tverretattlig, utarbeidet for å forebygge frafall i den videregående skole? Hvordan virker disse?

Skolen deltar i prosjektet "Ny Giv". Evaluering ikke foretatt.

8. Hvilken oversikt har kommunen over antall og bakgrunn for de barna som kommer fra andre religiøse, språklige og etniske minoriteter i kommunen, herunder samiske barn?
9. Hvordan sikrer kommunen at disse barna får bruke sitt språk og utøve sin kultur i barnehage, skole og fritidsaktiviteter, evt. i samarbeid med frivillige lag og organisasjoner, Inn På TUNET mv?

Samiske barn får sine tilbud dekket i barnehage. Skolene tilbyr samisk opplæring på alle trinn.

10. I hvilken grad er barnehager, skoler eller kommunens kulturskole et reelt tilbud som kan fange opp barnas ønsker om å delta i kulturell og kunstnerisk virksomhet?

Kulturskolen i kommune tilbyr et bredt spekter av kulturell og kunstnerisk virksomhet. Alle søkere får plass – ingen ventelister.

11. Hvordan sikrer kommunen at man ved planer og tilrettelegging, stimulerer til bruk av lokaler eller områder for lek og kulturell utfoldelse, evt. i samarbeid med frivillige lag og organisasjoner, herunder idretten?