

KOMMUNEANALYSEN 2012

Steg 1 – medbestemmelse (art. 12)

1. Hvilke organer og systemer har kommunen etablert der barn kan utøve medbestemmelse – Hvem foreslår saker og hvilke saker behandles der?
 - Årsplaner for barnehagene der barns medbestemmelse er sentral.
 - Elevråd på skolene
 - Ungdomsråd
 - Barn og unges kommunestyre. Alle skolene er representert. Har egen budsjettpost på kr 100.000.
2. Hvordan sikrer kommunen opplæring knyttet til Ungdomsråd eller andre organer som barn deltar i?
 - Deltakelse på ordinær politikeropplæring.
3. Hvordan sikrer kommunen at barnas interesser ivaretas etter plan- og bygningslovens samfunnsdel og arealdel, eller rundt konkrete planer som angår barn?
 - Barns talsperson er valgt.
4. På hvilken måte sikrer kommunen at barn blir hørt når kommunen tar avgjørelser som angår dem personlig?
 - Barnevernet gjennomfører samtaler med barn i saker før vedtak fattes.
 - Barn over 15 år med partsrettigheter har rett til egen advokat.
5. Hvordan kan kommunen sikre at barnas rett til medbestemmelse blir reell?
 - Ved å gjennomføre punktene ovenfor.

Steg 2 – god omsorg (artikkel 18, 26 og 27)

1. Hvilke tiltak har kommunen etablert for å styrke foreldrenes mulighet til å få informasjon om og tilgang til råd eller nødvendige tjenester som kan styrke dem i foreldrerollen?
 - Ved å ha etablert Familiesenter der funksjoner som helsestasjon, barnevern, åpen barnehage og rustjeneste er samlokalisert og samordnet. Lavterskel, tverrfaglig og tilgjengelig.
 - Ordinære funksjoner som barnehager og skoler.

- Basisteam bestående av barnevern, helsesøster, jordmor, lege, BUP, PPT, rustjeneste, kommunal psykiatritjeneste, barnehage. Foreldre har tilgang til å møte i basisteam gjennom en av tjenestene. Faste møter annenhver uke.
 - Rusforebyggende gruppe
 - Ansvarsgrupper
 - Barnehageteam
 - Skolehelseteam
 - Skolevegringsteam
2. Hvilken oversikt har kommunen over behovet hos foreldrene og hvilken vurdering foreligger av om tiltakene i den sammenheng er "egnet bistand"?
 - Gjennomføring av punktene i steg 1. Spesielt foreldredeltakelse i ulike team og grupper.
 3. Hvordan sikrer kommunen at de kommunale tjenestene evner å samarbeide og samhandle om å gi hjelp til barn og foreldre etter prinsippet om tidlig intervensjon?
 - Gjennom tverrfaglige prosjekter som Modellkommuneprosjektet.
 - Ved å legge til rette for samhandling. Etablering av ulike team.
 4. Hvilke tverretatlige kompetansetiltak har kommunen etablert for å sikre at ulike tjenester (herunder også skole og barnehage) kan avdekke problemer, samt undersøke, igangsette og evaluere tiltak som igangsettes?
 - Team/grupper nevnt i steg 1.
 - Kommunen deltar i Modellkommuneforsøket. Vi arbeider systematisk med å avdekke og sette i gang tiltak overfor barn fra graviditet til 6 år der foreldrene har rus- eller psykiske problemer, eller der barn er utsatt for vold. Etablering av rutiner, kompetanseheving. Opplæring i ulike screeningsverktøy vil foregå utover høsten. Arbeidsgruppa i Modellkommuneforsøket består av: barnevernet, helsesøster, BUP, PPT, jordmor, lege, rustjenesten, barnehage, kommunal psykiatritjeneste.
 5. I hvilken grad samarbeider kommunen med frivillige organisasjoner, Inn På TUNET mv. for å sikre gode oppvekstkår for barna?
 - I startfasen for å etablere gruppe for barn med definert overvekt. Samarbeid med relevante lag og foreninger. Egen aktivitetsleder som skal samarbeide med lag/foreninger.
 - Samarbeid med Norske Kvinners Sanitetsforening om prosjekt Ole Bok.
 - Kommunalt tilskudd til lag og foreninger som er rettet mot barn.
 6. Hvordan sikrer kommunen, herunder NAV, at barnas særlige behov for bistand eller tiltak rettet mot barna selv, blir særlig vurdert når foreldrene søker bistand?
 - Barneverntjenesten har barnefokus.
 7. Hvordan sikrer kommunen at tjenestene har faste rutiner og samarbeid som kan bidra til å avdekke og samordne barns særlige behov for tiltak som kan bedre deres levestandard og mulighet for å delta i samfunnet på linje med andre barn?
 - Se steg 1.
 8. Har kommunen planer eller konkrete tiltak som kan ivareta barn og unges boligbehov i forhold til et trygt nærmiljø?
 - Kommuneplanens samfunnsdel. Trygt nærmiljø er en vesentlig faktor i planen som er ute til godkjenning pt.

Steg 3 – særskilt vern og støtte (art.20) jf. Art 25

1. Hvordan sikrer kommunen at barn, uavhengig av hvilken kommune som har foretatt plasseringen, får tilstrekkelig oppfølging i barnehage eller skole, fra helse-, sosial- eller barneverntjenester?
 - Barnevern har oppfølgingsansvar. Besøk minst 4 ganger pr år.
 - Kommunen har ansvar for å finne tilsynsfører
 - Noen har ansvarsgrupper.
 - Skolehelsetjeneste.
2. Hvordan sikrer kommunen at tilsynsførerne for barn i fosterhjem er kompetent, at tilsynet utføres i tråd med sentrale retningslinjer og at det gjøres en periodisk vurdering av barnets tiltak?
 - Evaluering av tiltaksplaner.
 - Sørge for opplæring av tilsynsførere.
3. På hvilken måte sørger kommunen for at barna kan ha kontinuitet i oppdragelsen og kontakt med sin biologiske familie og sitt tidligere nettverk?
 - Legge til rette for samvær etter Fylkesnemdas bestemmelser i den enkelte sak.
 - Samarbeid og ivaretagelse i forhold til biologiske foreldre.
 - Tilsyn der Fylkesnemda bestemmer.
4. Hvordan sikrer kommunen at det er et tilstrekkelig samarbeid med tanke på å hjelpe barna i tida frem til 18 årsdagen og senere frem til fylte 23 år?
 - Gjennom ordinær oppfølging fra barnevernet. Tilby oppfølging mellom 18 og 23 år. Begynne planlegging rundt 17-års alder.
 - Informasjon til ungdommen og individuell vurdering.

Steg 4 : Vern mot vold og overgrep (art. 19) jf art. 34 og 36

1. Hvordan sikrer kommunen at det bygges opp god nok kompetanse for å møte alle former for vold og overgrep overfor barn i kommunen?
 - Ved deltakelse i Modellkommuneforsøket, hvor kompetanseheving av ansatte er et viktig område. Opplæring og innføring av screeningsverktøy i 2012, også i svangerskap
 - Deltakelse på voldskonferanser.
 - Arrangere voldskonferanse februar 2013. Målgruppe: barnehager, skoler, helsepersonell, tannhelsetjeneste, barnevern osv.
2. Hvilke planer, rutiner eller systemer har kommunen etablert som kan sikre avdekking av, melding om og faglig bistand til barn som utsettes for vold? Er det system for rullering av disse?
 - Etablerte rutiner som et resultat av Modellkommuneforsøket.
 - Tett samarbeid med politi. Alle mistanker skal anmeldes.
3. Hvordan sikrer kommunen at barna i kommunen vet hvor de kan henvende seg hvis de ønsker å ta opp vold som har rammet dem selv eller noen de kjenner?
 - Gjennom skolehelsetjenesten.
 - Rådgiver på skole
 - Sosiallærer på skole.
 - Oppslag alarmtelefon.

4. Hvordan vil kommunen beskrive samarbeidet på dette området med instanser utenfor kommunen?
 - Samarbeid med Barnehuset i Tromsø. Benytter konsultasjonsteam.
 - Buf etat fagteam
 - RVTS konsultasjonsteam

Steg 5: Fullverdig liv (art 23) jf. Art 2.

1. Hvilke råd/organer/koordinerende enheter har kommunen etablert for barn og unge som har behov for langvarige og koordinerte tjenester og hvordan sikres at disse barna har effektiv adgang til slike tjenester? Hva viser evt. brukerundersøkelser?
 - Samordnet enhet – systemkoordinator.
 - Råd for funksjonshemmede.
 - Ansvarsgrupper
 - Etablert samarbeid ved overgang barnehager - skoler
2. I hvilken grad har kommunen tilrettelagt tilbudet slik at barn med funksjonsnedsettelse har tilgang til offentlige bygg, slik at de kan nyttiggjøre seg tilbudene på linje med andre barn.
 - Barnehager og skoler er tilrettelagt.
 - De fleste offentlige bygg er tilrettelagt.
3. Hvordan arbeider kommunen for å forhindre at barn med funksjonsnedsettelse utsettes for diskriminering i forbindelse med sosial integrering?
 - Integrering i barnehager og skoler.
4. Hvordan sikrer kommunen at prinsippet om universell utforming innarbeides i kommuneplanarbeidet.
 - Hovedprinsipp i Kommuneplanen.

Steg 6: God helse (art.24)

1. Hvordan sikrer kommunen at alle barn kan leke og ferdes trygt mellom hjem, skole- og fritidsaktiviteter?
 - Trafikksikkerhet ivaretas av driftsutvalg.
 - Årlige søknader om midler til trafikksikkerhetstiltak.
2. Hvordan legger kommunen til rette for at alle barn kan være fysisk aktive ut fra sine forutsetninger, både i skole og fritid?
 - FYSAK : etablert mange merkede stier.
 - Universell utforming av sentrumsnært friområde.
 - Det etableres nå gruppe for barn som er henvist pga fedmeproblematikk. Finansiert av Helsedirektoratet.
3. Hvordan sikrer kommunen at den har oversikt over de viktigste lokale utfordringene som gjelder barn og unges helse og trivsel?
 - Skolehelsetjeneste. På kontortid er helsesøster tilgjengelig for samtaler.
 - Rusforebyggende gruppe.
 - Basisteam.
 - Sosiallærer på ungdomsskolen

- Rådgivere på videregående
 - Årlig spørreundersøkelse: trivsel/mobbing/medbestemmelse.
 - En ansatt på Point (ungdommens hus). Finansiert av Fylkesmannen.
4. Hvordan ivaretar kommunen barn og unge i rusmiddelplaner og tiltak overfor pårørende eller tiltak overfor barn og unge selv?
 - Holdningsskapende program i ungdomsskolen: "Unge og rus". Både for elever og foresatte.
 - Støttesamtaler: informasjon, råd, holdningsskapende
 - Rus- og psykiatriplan.
 - Rusforebyggende gruppe.
 5. Hvordan sikrer kommunen at det er fokus på planer og tiltak for å styrke barns psykisk helse?
 6. Hvordan sikrer kommunen at barn og unges rett til helsetjenester ivaretas gjennom et godt nok helsestasjons- og skolehelsetjenestetilbud?
 - Ved å sørge for at ansatte med rett kompetanse ivaretar funksjoner.
 7. Hvordan sikrer kommunen et reelt kommunalt tilbud om habilitering og rehabilitering til barn og unge?
 - Fysioterapeut er inne i skoler og barnehager.

Steg 7: God utdanning (art 28,29, 30 og 31)

1. Hvordan sikrer kommunen – gjennom et tverrfaglig samarbeid, at barn som pedagogisk eller sosialt har behov for ekstra oppfølging i barnehage og skole, får slik oppfølging?
 - Gjennom etablerte skolehelseteam, barnehageteam, basisteam.
2. I hvilken grad har kommunen rutiner eller kompetanse på å kartlegge risikobarn i barnehage og skole og treffe tiltak overfor denne gruppen?
 - TRAS, språkscreening.
 - ALLE MED, helhetlig kartlegging
 - Generelle observasjoner
3. Hvordan sikrer kommunen, som skole- og barnehagemyndighet, tiltak for å styrke det psykososiale arbeidsmiljøet/forebygge mobbing blant barna både i skole, barnehage og i barnas fritid, evt. i samarbeid med frivillig sektor?
 - Årlige spørreundersøkelser om trivsel, mobbing, medbestemmelse
 - Målsetting: mobbefri skole
 - Olweus
 - PALS
4. Hvordan sikrer kommunen kompetanseutvikling og tverrfaglig samarbeid rundt barnehage- og skolebarnas psykiske helse?
 - Legge til rette for fagdager.
5. Hvordan sikrer kommunen at det er oppdaterte beredskapsplaner i hver enkelt skole og barnehage, og at disse henger sammen med kommunens overordnede kriseplan?
 - Beredskapsplaner er utarbeidet.
6. Hvilken praksis og utviklingsmål har kommunen for samarbeidet mellom hjem og barnehage/skole?
7. Hvilke planer og tiltak har kommunen, i skolesystemet eller tverretattlig, utarbeidet for å forebygge frafall i den videregående skole? Hvordan virker disse?

- Skolevegringsteam.
8. Hvilken oversikt har kommunen over antall og bakgrunn for de barna som kommer fra andre religiøse, språklige og etniske minoriteter i kommunen, herunder samiske barn?
 - Ikke eget register. Den enkelte skole/barnehage har oversikt.
 9. Hvordan sikrer kommunen at disse barna får bruke sitt språk og utøve sin kultur i barnehage, skole og fritidsaktiviteter, evt. i samarbeid med frivillige lag og organisasjoner, Inn På Tunet mv?
 - Morsmålsundervisning.
 - Samisk avdeling i barnehage
 10. I hvilken grad er barnehager, skoler eller kommunens kulturskole et reelt tilbud som kan fange opp barnas ønsker om å delta i kulturell og kunstnerisk virksomhet?
 - Kulturskolen har ulike tilbud
 11. Hvordan sikrer kommunen at man ved planer og tilrettelegging, stimulerer til bruk av lokaler eller områder for lek og kulturell utfoldelse, evt. i samarbeid med frivillige lag og organisasjoner, herunder idretten?