

**SKÅNLAND KOMMUNE**

Saksnr.

09/738

Saksbehandler: Per M. Sandengen

Arkivkode

A00

Avd/Sek/Saksb

ADM/RDM/PMS

tlf. 77089538

Deres ref.

2012/230-3

Fylkesmannen i Troms  
v/ koordinator Eivind Pedersen  
Pb 6105  
9291 Tromsø

FYLKESMANNEN I TROMS	
S.nr. 12/230	Dok.nr. 25
1 NOV 2012	
Ark.kode	60
Saksbeh.	EPc

Evenskjer, 30.10.2012

**SJUMILSSTEGET, SATSING PÅ BARN OG UNGE, SAMFUNNSANALYSE 2012**

Viser til kontakt mht å få levere tilsvaret i løpet av oktober.

Vår vurdering i 2010 var i hovedsak vurdert av administrativ ledelse. Denne gangen informerte vi tidlig om kravet om kommuneanalyse og svarfristen. Tilsvaret denne gangen har derfor sin bakgrunn gjennom tilbakemeldinger fra de ulike enhetene/tjenestoområdene i organisasjonen.

Vi har forståelse for Sjumilsstegets betydning. Med 37 ulike problemstillinger er analysen omfattende og noen problemstillinger er preget av forskning. Det har vært vanskelig å finne tid til å prioritere en tilstrekkelig dyptgående analyse opp mot den daglige driften.

Problemstillingene gir oss likevel en anledning til å gjennomgå planer og rutiner, vurdere og reflektere rundt hvordan organisasjonen jobber for barn og unges beste.

Skånland kommune har en egen plan kalt "Plan for tilrettelagte tilbud og opplæring i barnehager og skoler" forkortet til TPO-plan. Denne skal kvalitetssikre det forebyggende arbeidet, kartlegge risikobarn/- elever og i verk sette tilbud til barn/elever med behov for ekstra oppfølging sosialt eller pedagogisk. Styrerne og rektorene har ansvar for at planene følges.

Denne planen er et viktigomdreiningspunkt for vårt arbeid mht «barnets beste» og utvikling av tiltak som har god og stor effekt. Vi mener avgjort at vi har en god helsestasjon/forebyggende enhet som ønsker å ha størst mulig fokus på og vilje til å prioritere barn og unge. Forebyggende arbeid er nå også et mantra innen eldreomsorgen og den nye samhandlingsreformen slik at de signaliserer at barn og unge får sterk konkurranse mht ressursene knytta mot forbyggende arbeid.

Fylkesmannen ber oss om å vurdere og peke på områder hvor det er særlig behov for endring/forbedring, gitt at det har alle. For Skånland ønsker vi å fortsette med å få til:

**1. Råd og veiledning av foreldre**

Harstad kommune har i 7 år hatt et systematisk veiledningstilbud for foreldre – PMTO. Arbeidet utføres av egne utdannede PMTO- terapeuter. De siste årene har Harstad kommune også inngått i et system for tidlig intervensjon – TIBIR (Tidlig Innsats for Barn I Risiko).

Dette var bakgrunnen for at Skånland og Evenes søkte om og fikk prosjektmidler til å utdanne veiledere i 2010. En forutsetning for å kunne utdanne foreldreveileere er at de får

veiledning av utdanna PMTO terapeuter. Her mente vi at vi skulle få til et samarbeid med Harstad kommune og deres PMTO – terapeuter. Det har vært svært vanskelig da kommunen ikke har kapasitet til å frigjøre sine PMTO terapeuter til kurs og veiledning. Skånland tok derfor opp behovet i styret for Sør Troms PPD og utdanning av PMTO – terapeut blant de ansatte i PP – tjenesten. Saken blei behandla under sak 2 /12 med et positivt vedtak for opprettelse av en 50 % stilling som PMTO – terapeut. Finansieringen av denne stillinga kommer opp som sak i novembermøtet.

Vi får opplyst at første veiledningskurs blir høsten 2013. Siden Harstad kommune ikke har kapasitet til å hjelpe oss med veiledning, og det tar tid å utdanne PMTO terapeut, må vi konkludere med at får det til innen rimelig tid. Skånland kommune må derfor ha en dialog med Fylkesmannen mht hva vi skal/kan gjøre med de tildelte midlene knytta mot TIBIR og utdanning av egne foreldreveiledere

## 2. Tverrfaglig arbeid

I 2010/2011 jobba Evenes og Skånland Barnevern med å få oppretta tverrfaglig råd. Rådet skulle bestå av ledere av driftsenheter som jobber med barn og unge i Skånland kommune samt PP – tjenesten og forebyggende helse (helsesøster). Målet var å møtes en gang i måneden. Dette viste seg å være altfor ambisiøst, og vi har ikke fått det til.

I år jobber vi med dialogformen mellom barnevernet, barnehagene, skolen og forebyggende enhet da vi mener nytten og gevinsten for involverte parter er meget stor. I arbeidet så langt har vi observert og erfart at mange familier trenger verktøy/metoder i sin interne dialog og grensesetting. Et av målene i Skånland sin "Plan for tilrettelagte tilbud og opplæring i barnehager og skoler" er tidlig hjelp er god hjelp.


Målet er at vi skal få til et aktivt og støttende tverrfagligråd for våre tjenester knytta mot barn og unge i vår kommune våren 2013.

## 3. Medbestemmelse

Det er fortsatt tverrpolitisk enighet om at et aktivt Ungdomsråd er viktig for at ungdommens stemme blir hørt. Utfordringen er at det blir mer konkret handling mht tid/støtte også til ungdom som ikke driver med organisert aktiviteter gjennom lag/foreninger. Den største utfordringen er kanskje kommunikasjon og transport for å kunne møtes. Nedleggelse av den videregående skolen for ETS kommunene har også blitt en negativ faktor å få til et aktivt Ungdomsråd igjen.

Vår utfordring blirr å få til en god dialog og mer aktivt samarbeid med elevrådene ved våre kombinerte skoler i Grovfjord og på Evenskjer. Et sentralt startpunkt blir å avklare hvilken rolle politiske organ, administrasjon og skole skal ha for å få Ungdomsrådet til å ha og ta en mer aktiv rolle mht utvikling av egen hverdag.

Ordfører og rådmann vil vurdere om kommuneanalysen skal legges fram for politiske organer.

  
Merete Hessen  
rådmann

  
Per M. Sandengen  
kommunalsjef

Vedlegg: Kommuneanalysen for Skånland 2012

Kopi til: Revisjonen

**Steg 1 – medbestemmelse (art. 12)**

1. Hvilke organer og systemer har kommunen etablert der barn kan utøve medbestemmelse – Hvem foreslår saker og hvilke saker behandles der?

*Det behandles i Planutvalget. Kommunen var iht tidligere Plan- og bygningslov pliktig til å ha oppnevnt egen representant for barn- og unge i plansaker.*

*Denne bestemmelsen er så langt vi ser, gått ut, men ordningen er videreført av kommunen. Valgt representant for barn- og unge i plansaker, er leder av forebyggende tjenester Oddveig N. Dalbakk.*

*Representanten får innkallinger og protokoller fra Planutvalgets møter, og står fritt til på eget initiativ å komme med kommentarer, merknader mv, eller delta på møtene.*

2. Hvordan sikrer kommunen opplæring knyttet til Ungdomsråd eller andre organer som barn deltar i?

*I Skånland kommune er det kultursjefen som har dette som en av sine arbeidsoppgaver*

3. Hvordan sikrer kommunen at barnas interesser ivaretas etter plan- og bygningslovens samfunnsdel og arealdel, eller rundt konkrete planer som angår barn?

*Jf. svaret på spm 1*

*For barnehagenes del: Foreldrerepresentanter og ansatte representanter har vært med i grupper rundt bygging/utbygging av nye barnehager. Ansattes representanter har også god kunnskap i forhold til utforming av bygg og utelekeplasser slik at de er funksjonelle og trygge for barna.*

4. På hvilken måte sikrer kommunen at barn blir hørt når kommunen tar avgjørelser som angår dem personlig?

*Skånland kommune etablerte allerede i slutten av åttitallet, 1987 – 1989, et eget Ungdomsråd med møte og talerett i K – styret. Dette var et prosjekt med støtte fra Kulturdepartementet og byråsjef Jostein Wike. Prosjektet inkluderte de tre kommunene, Evenes, Tjeldsund og Skånland (ETS – ungdomsråd).*

5. Hvordan kan kommunen sikre at barnas rett til medbestemmelse blir reell?

*Det er fortsatt tverrpolitisk enighet om at et aktivt Ungdomsråd er viktig for at ungdommens stemme blir hørt. utfordringen er at det blir mer konkret handling mht tid/støtte til ungdom som ikke driver med organisert aktiviteter gjennom*

*lag/foreninger. Den største utfordringen er kanskje kommunikasjon og transport for å kunne møtes. Nedleggelse av den vgskolen for ETS kommunene har også blitt en negativ faktor å få til et aktivt Ungdomsråd igjen.*

## Steg 2 – god omsorg (artikkel 18, 26 og 27)

1. Hvilke tiltak har kommunen etablert for å styrke foreldrenes mulighet til å få informasjon om og tilgang til råd eller nødvendige tjenester som kan styrke dem i forelderrollen?

*Barnehagene/skolene driver foreldreveiledning i den grad vi har mulighet og kompetanse, og henviser foreldre som etterspør hjelp også til andre instanser.*

*Vi har orientert oss litt om hvilke tilbud andre kommuner gir foreldre som trenger veiledning. Harstad kommune har – i et tverretattlig samarbeid - utdannet PMTO- veiledere.*

*PMTO står for Parent Management Training – Oregon og er en behandlingsform for barn og foreldre med relasjonsproblemer.*

*Målet med verktøyet er at barnet og foreldre kan gjenopprette en positiv relasjon slik at opposisjonell atferd brytes og positiv utvikling fremmes.*

*Å utdanne PMTO - veiledere er ressurskrevende og ikke tilrettelagt for små kommuner som Skånland og Evenes jo er.*

*I kjølvannet av PMTO har det oppstått en kommunevariant som kalles TIBIR, en forkortelse for Tidlig Innsats for Barn I Risiko. Programmet er utarbeidet og utprøvd av Atferdssenteret - Norsk senter for studier av problematferd og Innovativ praksis AS.*

*TIBIR er et program for forebygging og behandling av atferdsvansker hos barn tilpasset det kommunale tjenestenivået. Alle intervensjoner bygger på det samme teoretiske og forskningsmessige grunnlaget som PMTO. Målgruppen for TIBIR er barn i alders 3-12 år og deres foreldre der barna allerede har utviklet eller står i fare for å utvikle atferdsvansker.*

*Skånland fikk prosjektmidler til å utdanne slike veileder i 2010, men det har vært svært vanskelig å få til et nødvendig samarbeid med Harstad. Det ser ut som vi må konkludere med at vi ikke får det til og ha en dialog med Fylkesmannen hva vi skal/kan gjøre med de tildelte midlene..*

2. Hvilken oversikt har kommunen over behovet hos foreldrene og hvilken vurdering foreligger av om tiltakene i den sammenheng er "egnet bistand"?

*I rutinehåndbok for ES Barnevernstjeneste står det under pkt.A.2.2.8:*

*Brukermedvirkning; barns rett til medvirkning og samarbeid med familien:*

- *økt fokusering på barnets og foreldrenes ressurser og styrke,*
- *fokusering på foreldrenes betydning som ressurs for sine barn,*
- *ha tro på individets mulighet til utvikling, vekst, mestring og påvirkning på egen livssituasjon,*
- *fokus på familiebaserte tiltak hvor det anvendes teknikker som kan styrke foreldrenes omsorgskompetanse.*

3. Hvordan sikrer kommunen at de kommunale tjenestene evner å samarbeide og samhandle om å gi hjelp til barn og foreldre etter prinsippet om tidlig intervensjon?

*I 2010/2011 jobba Evenes og Skånland Barnevern med å få oppretta tverrfaglig råd. Rådet skulle bestå av ledere av driftsenheter som jobber med barn og unge i Skånland kommune samt PP – tjenesten og forebyggende helse (helsesøster). Målet var å møtes en gang i måneden. Dette viste seg å være altfor ambisiøst, og vi har ikke fått det til.*

*I år jobber vi med dialogformen mellom barnevernet, barnehagene, skolen og forebyggende enhet da vi mener nytten og gevinsten for involverte parter er meget stor. I arbeidet så langt har vi observert og erfart at mange familier trenger verktøy/metoder i sin interne dialog og grensesetting. Et av målene i Skånland sin "Plan for tilrettelagte tilbud og opplæring i barnehager og skoler" er tidlig hjelp er god hjelp.*

4. Hvilke tverretatlige kompetansetiltak har kommunen etablert for å sikre at ulike tjenester (herunder også skole og barnehage) kan avdekke problemer, samt undersøke, igangsette og evaluere tiltak som igangsettes?

*Godt samarbeid med PPD, jf. svaret på spørsmålet over*

5. I hvilken grad samarbeider kommunen med frivillige organisasjoner, Inn På TUNET mv. for å sikre gode oppvekstkår for barna?

*Samarbeid gjennom møter mellom Idrettsrådet og kommunen, støtte til lag/foreninger gjennom budsjettvedtak*

6. Hvordan sikrer kommunen, herunder NAV, at barnas særlige behov for bistand eller tiltak rettet mot barna selv, blir særlig vurdert når foreldrene søker bistand?

*Når foreldrene søker bistand blir familiesituasjonen og bistandsbehovet kartlagt og en vurderer da hvilke type tiltak som det kan være behov for samt hensiktsmessig. NAV har i hovedsak tre tiltak som kan benyttes i forhold til barn med særlige behov for bistand:*

- 1. Støttekontakt*
- 2. Avlastning*
- 3. Økonomisk bistand*

7. Hvordan sikrer kommunen at tjenestene har faste rutiner og samarbeid som kan bidra til å avdekke og samordne barns særlige behov for tiltak som kan bedre deres levestandard og mulighet for å delta i samfunnet på linje med andre barn?

*NAV Skånland har ikke etablerte rutiner for å sikre denne gruppen siden få av dem er brukere av vårt kontor. Vi er avhengig av informasjon fra andre for å avdekke behov fra denne gruppen.*

*Normalt faller ikke barnehageutgifter, kontingenter etc. inn i beregningen av økonomisk sosialhjelp, men der det vurderes som hensiktsmessig blir disse tatt med i vurderingen.*

8. Har kommunen planer eller konkrete tiltak som kan ivareta barn og unges boligbehov i forhold til et trygt nærmiljø?

*Nei, ikke i forhold til boliger, men det er konkrete planer om gang - og sykkelsti. Kommunen har vedtatt å forskuttere midler til dette tiltaket. Dette vil gi en tryggere skolevei til Skånland skole på Evenskjer.*

### Steg 3 – særskilt vern og støtte (art.20) jf. Art 25

1. Hvordan sikrer kommunen at barn, uavhengig av hvilken kommune som har foretatt plasseringen, får tilstrekkelig oppfølging i barnehage eller skole, fra helse-, sosial- eller barneverntjenester?

*Barneverntjenesten har retningslinjer som de følger i forhold til disse oppgavene. Familia, administrativt dataprogram, gir en oversikt gjennom rapporter om vi forholder oss til gjeldende retningslinjer.*

2. Hvordan sikrer kommunen at tilsynsførerne for barn i fosterhjem er kompetent, at tilsynet utføres i tråd med sentrale retningslinjer og at det gjøres en periodisk vurdering av barnets tiltak?

*Barneverntjenesten godkjenner tilsynsførere i henhold til retningslinjer, innhenting av politiattest og godkjenning gjennom samtale/ intervjua, man gjennomgår tilsynsrapporter og sender disse til hjemkommunen med kommentarer til forhold man mener må sjekkes ut. Det er en ansatt i tjenesten som har ansvar for oppfølging av tilsynsførere. Tjenesten gir også tilbud om kurs til Tilsynsførere.*

3. På hvilken måte sørger kommunen for at barna kan ha kontinuitet i oppdragelsen og kontakt med sin biologiske familie og sitt tidligere nettverk?

*Barneverntjenesten legger til rette for samvær i tråd med vedtak. Der det vurderes som hensiktsmessig og til beste for barna, legger man til rette for treffpunkt med øvrige i barnas tidligere nettverk. Dette gjøres det ei vurdering på i hver enkelt sak.*

4. Hvordan sikrer kommunen at det er et tilstrekkelig samarbeid med tanke på å hjelpe barna i tida frem til 18 årsdagen og senere frem til fylte 23 år?

*I henhold til Barneverntjenesten sin internkontroll og lovverk følges dette opp. Arbeidet starter minimum et halvt år før fylte 18.*

### Steg 4 : Vern mot vold og overgrep (art. 19) jf art. 34 og 36

1. Hvordan sikrer kommunen at det bygges opp god nok kompetanse for å møte alle former for vold og overgrep overfor barn i kommunen?

*Har ikke spesielle rutiner eller tiltak for dette*

2. Hvilke planer, rutiner eller systemer har kommunen etablert som kan sikre avdekking av, melding om og faglig bistand til barn som utsettes for vold? Er det system for rullering av disse?

*Skolene og barnehage har laget en egen kriseplan som bla omhandler vold og overgrep. Det er rutiner for rulling*

3. Hvordan sikrer kommunen at barna i kommunen vet hvor de kan henvende seg hvis de ønsker å ta opp vold som har rammet dem selv eller noen de kjenner?

*Informasjon om dette på kommunens hjemmeside og rutiner for dette i kriseplanen*

4. Hvordan vil kommunen beskrive samarbeidet på dette området med instanser utenfor kommunen?

*Ikke etablert noe samarbeid, avhengig av den enkelte medarbeider som blir kjent med voldsovergrep*

#### Steg 5: Fullverdige liv (art 23) jf. Art 2.

1. Hvilke råd/organer/koordinerende enheter har kommunen etablert for barn og unge som har behov for langvarige og koordinerte tjenester og hvordan sikres at disse barna har effektiv adgang til slike tjenester? Hva viser evt. brukerundersøkelser?

*Etter behov/ønske etableres det ansvarsgrupper, og det vurderes etter bestemte rutiner/prosedyrer om det skal utarbeides en Individuell Plan (IP)*

2. I hvilken grad har kommunen tilrettelagt tilbudet slik at barn med funksjonsnedsettelse har tilgang til offentlige bygg, slik at de kan nyttiggjøre seg tilbudene på linje med andre barn.

*Skolene og barnehagene har i noen og varierende grad tilrettelagte bygg. Ved nybygg og renovering av Skånland skole, Skånland svømmehall og Skånlandhallen var råd for funksjonshemmede med i planleggingen. Tilrettelegging for funksjonshemmede blei også i vare tatt ved byggingen av ny barnehage på Evenskjer og renovering/nybygg av Rissan barnehage i Grouffjord.*

3. Hvordan arbeider kommunen for å forhindre at barn med funksjonsnedsettelse utsettes for diskriminering i forbindelse med sosial integrering?

*Jf. Svaret over. Vår tidligere nevnte TPO plan, som gjelder for barnehage og grunnskole, skal også kunne gi muligheter for å forhindre dette.*

4. Hvordan sikrer kommunen at prinsippet om universell utforming innarbeides i kommuneplanarbeidet.

*Foreldrerepresentanter og ansatte representanter har vært med i grupper rundt bygging/utbygging av nye skoler/barnehager. Ansattes representanter har også god kunnskap i forhold til utforming av bygg og utelekeplasser slik at de er funksjonelle og trygge for barna.*

#### Steg 6: God helse (art.24)

1. Hvordan sikrer kommunen at alle barn kan leke og ferdes trygt mellom hjem, skole- og fritidsaktiviteter?

*Barn med farlig skolevei får gratis skyss for 1. – 5. kl. Fritidsaktivitetene er foreldrene sitt ansvar. Forskuttert gang – sykkelsti på Evenskjer slik at den blir bygd i 2013 og ikke først i 2019. Skånland deltar i NorSafety prosjektet «Troms Fylke, trygt og tilgjengelig» som har gitt en plan for forbyggende tiltak. Denne er tatt inn i Kommunal Planstrategi 2012-2016 (KPS 2012 – 2016).*

2. Hvordan legger kommunen til rette for at alle barn kan være fysisk aktive ut fra sine forutsetninger, både i skole og fritid?

*Gode uteområder ved skolene og barnehagene, uteskole for 1. – 4. trinn ved to av skolene. Barnehagene bruker også nærområdene. Samarbeid med lag/foreninger om bygging av ballbinger og leikeplasser, bistått mht spillemiddelsøknader og gitt kommunale garantier.*

3. Hvordan sikrer kommunen at den har oversikt over de viktigste lokale utfordringene som gjelder barn og unges helse og trivsel?

*Ingen spesiell overvåking av dette, men hviler på svært aktive lag og foreninger i alle deler av kommunen. Kommunen har etter behov samarbeidsmøter med Idrettsrådet. Det samme rådet har innstillingsrett/-mulighet mht prioritering av spillemidler til nærmiljø og idrettsanlegg som får sin behandling i Planutvalget og K – styret.*

4. Hvordan ivaretar kommunen barn og unge i rusmiddelplaner og tiltak overfor pårørende eller tiltak overfor barn og unge selv?

*Rusmiddelplanen er ikke behandla i politiske organer etter 2006. I Kommunal Planstrategi for 2012 – 2016, behandla 18.09.12, skal det utarbeides en felles plan i samarbeid med Evenes og Tjeldsund. Den skal være ferdig i 2012.*

5. Hvordan sikrer kommunen at det er fokus på planer og tiltak for å styrke barns psykisk helse?

*Alle skolene i kommunen gjennomfører programmet "Det er mitt valg" utarbeidet av Lions. Alle kommunens lærere har vært på kurs for å lære metoden.*

*Skolene deltar også i FRI-programmet som er utarbeidet av sosial- og helsedirektoratet. Programmet inneholder mange øvelser som går på personlig utvikling.*

*Psykatriplanen som er en plan for alle innbyggerne i vår kommune, er ikke blitt rullert og politisk behandla siden 2010. I den Kommunale Planstrategien for 2012 – 2016 skal dette gjøres i 2013. Det er naturlig at vårt arbeid med Sjumilssteget og Barnekonvensjonen blir en del av dette arbeidet. Hva er på plass og hva bør utvikles og forbedres, vil bli nyttige problemstillinger.*

6. Hvordan sikrer kommunen at barn og unges rett til helsetjenester ivaretas gjennom et godt nok helsestasjons- og skolehelsetjenestetilbud?



*Vi har to helsesøsterstillinger og egen driftsenhet for de forebyggende tjenestene. De har rutiner for å fange barn som lever i en vanskelig situasjon i første leveår og gripe fatt i utfordringen. Helsesøstrene har faste dager i skolene og samarbeid/dialog med styrerne i barnehagene.*

7. Hvordan sikrer kommunen er reelt kommunalt tilbud om habilitering og rehabilitering til barn og unge?

*Del av rutinene ved utarbeidelse av Individuell Plan (IP). Ansvar for habilitering og rehabilitering er knytta til driftsledere innen pleie og omsorg*

#### Steg 7: God utdanning (art 28,29, 30 og 31)

1. Hvordan sikrer kommunen – gjennom et tverrfaglig samarbeid, at barn som pedagogisk eller sosialt har behov for ekstra oppfølging i barnehage og skole, får slik oppfølging?

*Skånland kommune har en egen plan kalt "Plan for tilrettelagte tilbud og opplæring i barnehager og skoler" forkortet til TPO-plan. Denne skal kvalitetssikre tilbudet til barn med behov for ekstra oppfølging sosialt eller pedagogisk. Rektorene har ansvar for at planene følges. Det rapporteres til skoleeiernivå i Ståstedsanalysen.*

2. I hvilken grad har kommunen rutiner eller kompetanse på å kartlegge risikobarn i barnehage og skole og treffe tiltak overfor denne gruppen?

*Rutiner: TPO - planen. Rektorene har ansvar for at planene følges. Det rapporteres til skoleeiernivå i Ståstedsanalysen.*

*Kompetanse: Hver skole har en spesialpedagogisk koordinator med utdanning innenfor feltet med spesielt ansvar for screening og kartlegging i forhold til pedagogiske behov. Alle kontaktlærerne har ansvar for kartlegging av sosiale behov*

*Barnehagene har bygd opp ganske god kompetanse på kartlegging og iverksetting innenfor vårt myndighetsområde. Satsing på god pedagogdekning, skolering av øvrig personale. Tiltak iverksettes i samarbeid med andre instanser. Økonomi kan begrense hvilke tiltak som iverksettes. Manglende spesialkompetanse kan også være en hindrende faktor.*

3. Hvordan sikrer kommunen, som skole- og barnehagemyndighet, tiltak for å styrke det psykososiale arbeidsmiljøet/forebygge mobbing blant barna både i skole, barnehage og i barnas fritid, evt. i samarbeid med frivillig sektor?

*Kommunen har utarbeidet en plan som heter "Elevenes arbeidsmiljø, helse-, miljø- og trivselsarbeid i Skånland kommune". Denne beskriver rutiner for forebygging, kartlegging og oppfølging av elevenes arbeidsmiljø.*

*Skolene har også utarbeidet " Plan for sosial kompetanse" bygd på kompetansemålene i LK06. Rektorene har ansvar for at planene følges. Det*

*rapporteres til skoleeiernivå i Ståstedsanalysen. Kommunen har nylig hatt tilsyn fra fylkesmannen på kap.9a.*

*Barnehagene jobber med utvikling av sosial kompetanse, brukt mye Kari Lamers "du og jeg og vi to". Evenskjer bhg har fått utviklingsmidler til prosjekt "Vennskap i barnehagen". I denne bhg arbeides det mye med tema vennskap gjennom hele året, lager lekegrupper på tvers av avdelinger og baser, m.m. Alle skal ha minst en god venn!*

4. Hvordan sikrer kommunen kompetanseutvikling og tverrfaglig samarbeid rundt barnehage- og skolebarnas psykiske helse?

*Alle skolene i kommunen gjennomfører programmet "Det er mitt valg" utarbeidet av Lions. Alle kommunens lærere har vært på kurs for å lære metoden.*

*Skolene deltar også i FRI-programmet som er utarbeidet av sosial- og helsedirektoratet. Programmet inneholder mange øvelser som går på personlig utvikling.*

5. Hvordan sikrer kommunen at det er oppdaterte beredskapsplaner i hver enkelt skole og barnehage, og at disse henger sammen med kommunens overordnede kriseplan?

*Alle skolene har kjøpt inn og følger "Kriseperm" utarbeidet av firmaet Personalomsorg. Permen gir rutinebeskriver for følgende kriser: Sykdom og ulykke, død, seksuelle overgrep, vold, mobbing og andre forhold. Krisepermen er et styringsdokument som gjennomgås årlig på skolene. Rektor har ansvar for dette.*

*Ved behov for assistanse i krisehandtering, kan skolen kontakte kommunens kriseteam beskrevet i "Kriseplan for Skånland kommune - med integrert plan for helsemessig og sosial beredskap og kommunal atomberedskap".*

*Evenskjer bhg har oppdatert kriseplan. Denne henger ikke sammen med den overordna planen.*

6. Hvilken praksis og utviklingsmål har kommunen for samarbeidet mellom hjem og barnehage/skole?

*Praksis følger opplæringslovens krav med to pålagte foreldresamtaler per år og minst ett samla foreldremøte. I tillegg kommer den mer uformelle kontakten som kontaktlærer har ved behov.*

*Skolene har opprettet medbestemmelsesorgan (elevråd, foreldreråd, samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg) slik loven krever det.*

*Skånland kommune deltar i et utviklingsprosjekt kalt "Den gode dialog" i regi av fylkesmannen. Prosjektet er treårig og har som mål å utvikle samarbeidet mellom hjem og skole.*

*Kommunen har kjøpt inn brukerrettigheter for Classfronter for alle elever, foreldre og lærere. Vi jobber kontinuerlig for å utvikle læringsplattformen slik at elever og foreldre finner all informasjon de trenger der.*

*Barnehagene har foreldresamtaler minimum en gang pr år, overgangsamtaler når barn bytter gruppe/base, foreldremøte(r) dokumentasjonsarbeid gjennom hjemmesiden vår, periodeplaner, månedsplaner og ukenslutter på mail og på hjemmesiden, fotoutstillinger m.m. Vektlegger daglig kontakt i hente-bringesituasjoner. Medvirkning gjennom foreldrerråd og samarbeidsutvalg.*

7. Hvilke planer og tiltak har kommunen, i skolesystemet eller tverretattlig, utarbeidet for å forebygge frafall i den videregående skole? Hvordan virker disse?

*Skånland kommune følger Regional plan for utdanningsvalg i Sør-Troms der hospitering er en viktig bestanddel.*

*I tillegg har Skånland kommune er kommunal plan som har som mål å bevisstgjøre elevene på mulige utdanningsvalg – for å forhindre feilvalg og dermed frafall.*

*Ungdomsskolene i kommunen deltar i programmet Ny Giv som er initiert av Utdanningsdepartementet. Foreløpig er vi i den fasen der to lærere fra hver skole deltar på kurs. Målet med kompetansehevingen er å gi 10.klasse-elever i risikozonen kurs i grunnleggende ferdigheter.*

8. Hvilken oversikt har kommunen over antall og bakgrunn for de barna som kommer fra andre religiøse, språklige og etniske minoriteter i kommunen, herunder samiske barn?

*Kommunen registrerer ved innskriving elever som ønsker opplæring i samisk(jfr. TPO - plan), og elever med fremmedspråklig bakgrunn(plan for særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter).*

*Kommunen gjør ingen registrering av religiøs bakgrunn.*

9. Hvordan sikrer kommunen at disse barna får bruke sitt språk og utøve sin kultur i barnehage, skole og fritidsaktiviteter, evt. i samarbeid med frivillige lag og organisasjoner, Inn På Tunet mv?

*Elevene får tilbud om opplæring i eller på samisk. Språkbad er en del av opplegget for samiskelevne. Vardobaiki er en samarbeidspartner hva gjelder språkbad.*

*Fremmedspråklige elever får tilbud om morsmål når kommunen kan skaffe lærere.*

*Skånland kommune har nylig startet opp prosjektet "Bolyst i Grouffjord" der et av delprosjektene er å stimulere til feiring og markering av ulike nasjonaldager, samt å inkludere og involvere arbeidsinnvandrere og deres familier i det frivillige livet i bygda.*

*Skånland har bosatt en flyktningsfamilie etter nedleggelsen av Skånland Mottak. Bhg har hatt første foreldresamtale med tolk for å sikre at vi har en gjensidig forståelse, samme tidligere i forhold til barn/foreldre på mottaket. Assistent noen timer i uka første tiden som behersker barn/foreldres morsmål. Bruker digital oversettelsestjeneste i noen grad. Inviterer foreldre inn i barnehagen. I fjor, asylmottak barn, inviterte bhg foreldre til å komme å lage matretter fra de aktuelle land. Brukte Internet aktivt for å kunne fortelle/hjelp barn å fortelle fra sin kultur. Lærte noen barnesanger fra aktuelle land.*

10. I hvilken grad er barnehager, skoler eller kommunens kulturskole et reelt tilbud som kan fange opp barnas ønsker om å delta i kulturell og kunstnerisk virksomhet?

*Skånland kommune deltar i Den kulturelle skolesekken. Det vil si at vi tar imot produksjoner som Kultur i Troms tilbyr oss. I tillegg lager vi egne lokale produksjoner, som teaterforestillinger, lokale konserter m.m.*

*De tre kommunene Evenes, Tjeldsund og Skånland samarbeider om ETS Kulturskole som tilbyr instrumentopplæring, sang, dans og teater. Musikkskolen har også ansvar for dirigent i skolekorps.*

11. Hvordan sikrer kommunen at man ved planer og tilrettelegging, stimulerer til bruk av lokaler eller områder for lek og kulturell utfoldelse, evt. i samarbeid med frivillige lag og organisasjoner, herunder idretten?

*Kommunens skolebygg leies ut til aktiviteter på kveldstid. Det er stor pågang for å få leie av lag, foreninger og privatpersoner. Rektorene har ansvar for å administrere utleien.*