



Torsken kommune
Rådmannens stab

| | |
|----------------------|------------|
| FYLKESMANNEN I TROMS | |
| S.nr. 12/230 | Dok.nr. 11 |
| 11 OKT 2012 | |
| Ark.kode | 60 |
| Saksbeh. | EPC |

Fylkesmannen i Troms
postboks 6105
9291 TROMSØ

Deres ref:
2012/230-3

Vår ref:
2012/238-4 C01

Saksbehandler:
Lena Hansson

Dato:
09.10.2012

Kommuneanalyse for Torsken kommune 2012

I forbindelse med sjumilssteget – satsing på barn og unge i Tromskommunene, har nå Torsken kommune ferdigstilt kommuneanalysen for 2012, oversender herved ferdig dokument. Torsken kommune vil bruke analysen som grunnlagsmateriale i kommunens planstrategi. Analysen tas også opp som politisk sak for formannskap og kommunestyre i løpet av høsten 2012.

Dette til orientering.

Med hilsen

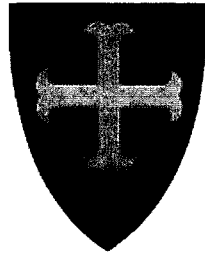


Postadresse
Torsken kommune, 9380 Gryllefjord
E-post: postmottak@torsken.kommune.no

Besøksadresse
Kommunehuset, Gryllefjord
www.torsken.kommune.no

Telefon
778 73000
Telefaks
778 73009

Bank
4808 07 00191
Post
0801 59 77400



Kommuneanalyse
for
Torsken kommune 2012



1. Kommuneanalysen.

Innledning.

Barn og unge er vår fremtid. Derfor er det viktig at vi legger til rette for at barn og unge skal få en så god start på livet som mulig i den enkelte kommune. Dette gjøres gjennom å skape gode oppvekstvilkår og sikre god helse hos det enkelte barn for å kunne forebygge problemer senere i livet.

Fylkesmann i Troms har de senere årene vist et genuint engasjement for oppvekstvilkårene til barn og unge i fylket. Sjumilssteget er et godt bevis på dette engasjementet. Det er derfor betryggende for barn og unge i dette fylket å vite at Fylkesmannen passer på at kommunene gjør det de skal for å sikre gode oppvekstvilkår for den enkelte. Kommunene kan mange ganger ha godt av å påminnes om det ansvar kommunene som system har på dette området. Vi vet i dag at oppvekstvilkårene til den enkelte kan være svært avgjørende for hvordan de senere vil kunne klare seg i samfunnet. Derfor er denne perioden i barns liv svært viktig. Barn oppvekstvilkår er kommunenes, det vil si, vårt ansvar.

I en kommune som Torsken bor elevene hjemme til de er ferdig med grunnskolen, for så å reise bort på videregående skole. Forhåpentlig kommer også noen tilbake til kommunen etter endt utdanning. Ut fra dette perspektivet er det svært viktig hvordan kommunen er i stand til å ta vare på barn og unge i den perioden de bor og oppholder seg i kommunen. Tilbudet i barnehage og skole vil være viktig.

Gode barnehager og skoler med et personale som har en sterk faglighet i bunnen, kombinert med en sterk grad av omsorg, kan være avgjørende for hvordan det enkelte barn vil kunne legge grunnlaget for et godt liv som voksen.

For Torsken kommune blir det derfor svært viktig å ha et sterkt fokus på innholdet i skolene og barnehagene våre.

I realiteten tilbringer barn og unge fra de ett år til de er 16, svært mye av sin "våkne" tid i disse institusjonene. Derfor vil kvaliteten på skolene og barnehagene ha stor betydning for det enkelte barn. Torsken kommune har som mål å sørge for et godt faglig og sosialt tilbud til alle barn i denne aldergruppen.

Men barn og unge har også en fritid som bør inneholde et godt og variert innhold som kan hindre isolering og "flukt" til passivitet med TV og data.

Her har kommunene i Troms ulike utfordringer. Utfordringa for Torsken er en todelt kommune med relativt få barn og unge på hvert alderstrinn. Dette legger noen begrensninger på mulighetene til varierte kultur - og fritidstilbud.

Denne utfordringa har med antall og avstand å gjøre. Torsken kommune må i langt større grad enn tidligere se på samarbeidsordninger mellom skolene og barnehagene i kommunen.

Vi må opprette arenaer hvor alle barn og unge i kommunen kan møtes både i skoletiden og på fritiden. Dette, tror vi, vil kunne gi grunnlag for enda bedre oppvekstvilkår for barn og unge i denne kommunen.

I Torsken kommune har vi organisert arbeidet med kommuneanalysen gjennom en arbeidsgruppe bestående av Arnulf Anderssen – rådgiver Torsken kommune, Hege Rudi Grande – navleder/leder for barnevernet, virksomhetsleder Weronica Pedersen – Medby oppvekstsenter, virksomhetsleder John Alfred Nilsen – Gryllefjord oppvekstsenter, helsesøster Monica Almestad, rådmann Lena Hansson og ordfører Fred Flakstad. Første møte ble avholdt den 30. april.

Steg 1. Medbestemmelse

Barn har rett til selv- og medbestemmelse.

Å sikre reell medbestemmelse for barn og unge i saker som angår dem kan være en betydelig utfordring mange ganger. Vårt utgangspunkt er at det er viktig at barn og unge blir bevisste at det er av stor betydning at de sier sine meninger i saker som opptar dem. Dette gjør vi i skolene i kommunen. Elevrådene er i så måte en viktig arena. Her må vi prøve å påvirke engasjementet hos den enkelte. De må se at det er viktig at de tar ansvar i saker som angår dem. Det er derfor svært viktig at elevrådet blir tatt på alvor når de tar opp saker. Det må gis begrunnede tilbakemeldinger på saker de tar opp. Dette vil kunne gi stor symboleffekt for de unge i prosessen til mer medbestemmelse.

De to siste årene har ordføreren deltatt på det første elevrådet om høsten i begge skolene. Dette blir gjort for at elevene skal få et bedre innblikk i det politiske arbeidet i kommunen, men også for at ordføreren kan få møte barna/ungdommene i denne aldergruppen og få høre om det de er opptatt av, og oppgaver de ønsker kommunen skal engasjere seg i. Tiltaket virker positivt på elevene. Medlemmene i elevrådet får opplæring i samsvar med retningslinjer for elevrådsarbeid utarbeidet lokalt. Alle som arbeider med barn og unge i kommunen har et ansvar for å ivareta barns beste.

På den formelle siden har kommunen nå opprettet ungdomsråd. Dette har ligget nede en tid, men kommunen har som intensjon å få dette opp å gå på en ordentlig måte. Opplæringa av ungdomsrådet blir gitt hovedsakelig av ordfører og rådgiver.

Vi ønsker å få ungdomsrådet aktivt med i alle saker som angår denne gruppen. Dette sikrer kommunen best gjennom gode internkontrollrutiner ved behandling av de ulike sakene. I saker som behandles etter plan og bygningsloven er det en representant som skal ivareta barn og unges interesser.

Steg 2. God omsorg.

Barn har rett til god omsorg fra foreldre og offentlige tjenester.

God tilgjengelighet til de ulike kommunale tjenestene kommunen kan gi foreldre, er avgjørende. Dette gjelder både for personell og skriftlig materiell som brosjyrer og lignende. Kommunens hjemmeside har også nødvendig informasjon om åpningstider og tilgjengelighet til de ulike tjenestene

Alle familier med nyfødte får hjemmebesøk og de får gjennom dette besøket skriftlig informasjon om kommunens tjenestetilbud.

Kommunens tjenesteytere mener nærhet til kommunens barnefamilier skaper god oversikt over ulike behov, og vi mener vi har en tett og god kontakt med de foreldrene som har ekstra behov for bistand.

For å sikre samarbeid om de kommunale tjenestene er det innført samarbeidsrutiner mellom barnevern, helsesøster og jordmoren en gang pr år.

Vi har de siste årene samarbeidet tverrfaglig gjennom skolehelseteam. I skolehelseteamet deltar barnevernet, helsesøster og virksomhetsleder/annet personell fra skolene og barnehagene. I tillegg deltar PPT og/eller BUP ved egen innkalling. Det avholdes minst to skolehelseteam ved hver virksomhet, ett hvert halvår. Ett av temaene på disse tverrfaglige møtene er forebygging.

Barnevernet informerer ansatt i skole og barnehage årlig om ansvaret den ansatte har for å melde fra når det observeres bekymringsfull forhold.

God omsorg for barn og unge innebærer også gode barnehager og gode skoler med kompetente ansatte med evne til å se den enkelte. Dette streber vi etter i Torsken kommune. Det er også viktig at barn og unge har meningsfylte fritidsaktiviteter. Idrettslagene bruker skolenes lokaler til ulike aktiviteter. Kommunen har inngått avtale med idrettslagene om driften av svømmebassengene. Disse brukes mye på kveldstid. Videre samarbeider skole/barnehage med den lokale jeger og fiskeforeningene. Det gjennomføres årlige turer. Torsken samarbeider også med idrettslagene om organiseringen av turene i prosjektet Ut i Torsken. Dette samarbeidet har resultert i 19 ulike turløyper av ulik vanskegrad, og overraskende mange både barn og unge deltar aktivt. Det er også positivt at mange foreldre tar med barna sine på disse turene.

NAV i Torsken har et særlig fokus ved mottak av søknader om økonomisk stønad der det er barn i familien. Ansatte har også deltatt på kurs vedrørende tema og har tiltak vedrørende bekjempelse av barnefattigdom. NAV sentralt og lokalt har fokus på tiltak vedrørende fattigdomsbekjempelse. Barneverntjenesten har muligheter til å yte økonomisk stønad som forebyggende tiltak i familier med begrenset økonomi. I Torsken kommune har vi utstrakt bruk av nettopp dette tiltaket.

Steg 3. Særskilt vern og støtte.

Barn som ikke kan bo i sitt hjemmemiljø har krav på særskilt vern og støtte fra offentlige myndigheter.

Når det gjelder oppfølging og sikring av fosterhjemsplasserte barn er det faste rutiner på overføring av viktig informasjon til helsestasjon, skole og barnehage under flytting.

Kommunens barneverntjeneste ivaretar tilsynsordning for barn plassert i fosterhjem.

Det er faste rutiner på tilsynsordningen og personell har tilbud om kursing og oppfølging av barneverntjenesten.

Der det er hensiktsmessig, blir det tilrettelagt for kontakt med biologisk familie. Dette blir sett i sammenheng med vedtak som gjelder vedrørende samvær.

I den tiden et barn er under omsorg av barnevernet, føres det jevnlig tilsynsbesøk. Det er viktig at det etableres gode samarbeidsrutiner på dette stadiet. Når barnet er 18 år ligger det i rutinene at det skal foretas en vurdering om videreføring av tiltak fra fylte 18 år til det fyller 23. Dett gjøres i samråd med barnet/ungdommen.

Steg 4. vern mot vold og overgrep.

Barn og unge skal vernes mot vold og overgrep.

Gjennom arbeidet i helsestasjon, barnehage og skole prøver kommunen etter beste evne å skaffe oversikt over hvordan barn har det i kommunen, og å se til at de ikke utsettes for vold og overgrep. I Torsken er barnehagene og skolene organisert i oppvekstsentre, ett i nord og ett i sør. Det er rektor som er leder for virksomheten skole og barnehage. I de to oppvekstsentrene har vi opprettet et tverrfaglig team, skolehelseteam. Her møtes skole/barnehage, barnevern og helsesøster to ganger pr. år – om høsten og på vinteren. Gjennom disse møtene skaffer kommunene seg oversikt over barn og unges oppvekstvilkår og eventuelle problemer den enkelte opplever i hverdagen. Der det er nødvendig iverksettes tiltak.

Som en liten kommune rår vi ikke over all nødvendig kompetanse på dette området, men kommunen har et nært og godt samarbeid med PPT, BUP og Pedagogisk senter og vi benytter oss av deres kompetanse når det er nødvendig. I tillegg prøver vi å øke kompetansen på dette området gjennom ulike kurs.

Kommunen har etablert samarbeid med psykiatrisk senter for Midt Troms som gir oss mulighet til å delta på dagskurs i regi av BUP.

Steg 5. Fullverdig liv.

Funksjonshemmede barn har rett til et fullverdig og anstendig liv og har rett til nødvendige offentlige tjenester.

Kommunen har opprettet råd for funksjonshemmede. Dette rådet skal tale de funksjonshemmedes sak når kommunen skal behandle saker som har betydning for denne gruppen.

I Torsken kommune er alle kommunale bygninger tilrettelagt for funksjonshemmede.

Kommunen har også opprettet en koordinerende enhet som har som oppgave å koordinere tjenester til brukere med sammensatte behov. Torsken kommunen samarbeider med habiliteringsenheten ved UNN, BUP, Psykiatrisk senter, PPT og krisesenteret for Midt – Troms.

I Torsken kommune prøver vi også å aktivisere så mange ulike grupper som mulig gjennom "Ut i Torsken". I den forbindelse er det tilrettelagt en løype for rullestolbrukere, og det arbeides også for å få til flere. Svømmebassengene er tilrettelagt for at også funksjonshemmede kan benytte disse. Vannet er oppvarmet til 31 grader, og når det er behov for det kan funksjonshemmede få benytte disse ut over de ordinære åpningstidene.

Steg 6. God helse.

Barn har rett til høyeste oppnåelige helsetilstand og behandlingstilbud for sykdom og rehabilitering.

Kommunen har ikke helsestasjon for ungdom, men vi tilbyr de helsetjenestene det er behov for. Helsesøster gjennomfører helsestasjon, og hun er til stede i skolene hver 14. dag. Med såpass lavt elevtall som vi har i skolene har hun en ganske god oversikt over barn og unges helsetilstand. Kommunene har nå en forholdsvis stabil legetjeneste gjennom "Senjalegen", og det må sies å være et framskritt for hele befolkningen i kommunen.

Også innefor området er koordinerende enhet en viktig brikke når det er behov for å trekke inn andre instanser som den enkelte bruker har behov for, slik at god nok helse sikres.

Prosjektet Losen som er en møteplass på Yttersida Vekst for folk med rusproblemer, skal innen 2012 inkludere og iverksette tiltak overfor barn og unge og gjennomføre konkrete tiltak i blant annet skolen. Torsken kommune har psykiatrisk sykepleier.

Barns psykiske helse er et av områdene som skolehelseteamene arbeider med. Barns psykiske helse er også viktig for læringsarbeidet i skolene. Derfor er gode, trygge, omsorgsfull og kunnskapsrike barnehager og skoler svært viktige for å forebygge psykiske lidelser hos barna. Mobbefrie skoler og barnehager uten utestegning er en helt klar målsetting, noe som vi tror vil øke trivsel og velvære og kanskje være med på å forebygge psykiske lidelser.

God helse kan også være fysiske utfordringer i et trygt miljø. Fysisk aktive barn har mindre fedmeproblemer og fysisk aktivitet forebygger mange, både fysiske og psykiske, sykdommer. Det er derfor viktig av barn og unge har gode trygge leke/idrettsanlegg nær der de bor. I alle bygdene i kommunen vår er det etablert nærmiljøanlegg som barn og unge kan benytte seg av på fritiden. På Medby oppvekstsenter ble det høsten 2011 satt opp en ballbinge som barn og unge kan benytte både i skoletiden og i fritiden. Dette er et svært populært tiltak som de fleste barn og unge i Sør-kommunen benytter seg av på fritiden. Det arbeides nå for å etablere en ballbinge i Nord kommunen også.

Kommunen samarbeider med idrettslagene på flere områder. Idrettslagene benytter kommunens bygninger (skolene) vederlagsfritt til ulike aktiviteter for barn og unge. I Torsken kommune er det svømmebasseng i begge delene av kommunen. Disse er åpne fra skolestart om høsten til påske. Et svært populært tiltak for mange. Det er idrettslagene i kommunen er ansvarlige for driften av bassengene på fritiden.

Vi mener at å stimulere barn og unge til øket fysisk aktivitet er et svært godt helsetiltak. Derfor er samarbeidet med frivillige organisasjoner viktig.

I Sør-kommunen har idrettslaget anlagt en løype som brukes som turløype om sommeren og som skiløype om vinteren.

Her har idrettslaget skaffet løypemaskin, så barn og unge i denne delen av kommunen kommer nå til ferdigpreparerte skiløyper. Dette har ført til en betydelig økning i ski-aktiviteten både hos barn og voksne. Skolene oppmuntrer barn og unge til å komme ut i skog

og mark ved deltakelse i "Ut i Torsken" og gjennom samarbeidsavtaler mellom skole/barnehage og jeger og fiskeforeninga.
Begge skolene deltar i frukt og grønt ordninga.
Skolene deltar også i Røykfriprogrammet FRI.

Meningsfull fritid er viktig i forhold til god helse. Derfor er kulturelle tiltak viktig for barn og unge. Torsken kommune har kulturskoletilbud til barn og unge. I vår kommune har vi ganske få elever. Derfor er utfordringene for kommunen er å få til gode og varierte tilbud til barn og unge. Kommunen øker nå satsinga på denne sektoren med egen kulturskolerektor. Vi regner med at vi derfor vil kunne gi et noe bredere tilbud i kulturskolen.

Det er vanskelig å si at skoleveien for elevene i kommunen er gode og trygge. En del elever kjører til skolen med skolebuss gjennom områder som er utsatt for rasfare. Noen veier er blitt tryggere, men det gjenstår fortsatt skoleveier som periodevis er svært rasutsatte. Det arbeides for å få sikret disse veiene. Litt av det samme gjelder for barn som enten går eller sykler til skolen. Vi har ingen gang og sykkelvei i kommunen, så elevene ferdes på vanlig trafikkerte veier som periodevis har en del tungtrafikk. Løsning for å trygge skoleveiene for disse elevene ligger over kommunenivået, og her må det arbeides for gang og sykkelveier. Slik det er i dag blir det viktig for skolene å tilrettelegge for god trafikkopplæring, og det blir gjort.

Skolene og barnehagene har kriseplaner som beskriver tiltak dersom barna og elevene ikke kommer seg hjem på grunn av stengte veier.

Torsken kommune søkte Fylkesmannen i Troms om støtte gjennom "Sjumilssteget", og fikk penger til tiltak for alle barna i kommunen fra 6 til 20 år. Kommunen har gjennom dette tiltaket arrangert aktivitetkvelder der barn og unge fra begge deler av kommunen har kunnet møtes i gode trygge omgivelser. Dette blir gjort for å støtte den sosiale biten av barns oppvekst bedre. Gjennom dette tiltaket har barn og unge fra begge deler av kommunen fått besøke hverandre og blitt kjente med hverandre. I små miljø er det viktig. Tiltaket har vært positivt mottatt. Vi planlegger å videreføre dette tiltaket i et noe mindre omfang nå når vi ikke har økonomisk støtte til tiltaket. Men vi mener det er viktig dette videreføres.

Når aktivitetene har vært gjennomført har kommunen satt opp buss mellom de ulike bygdene for at barna skal kunne delta på dette tiltaket. De ulike skolene har hatt ansvar for gjennomføringen sammen med FAU.

Kommunen er aktivt inne og støtter tiltak som kan bidra til at barna kan møtes på fritiden.

Steg 7. God utdanning.

Barn har rett til grunnutdanning og at videre utdanning gjøres tilgjengelig og oppnåelig for barna.

Torsken kommune har i dag 2 oppvekstsenter, ett i Nord-kommunen og ett i Sør-kommunen. Hvert oppvekstsenter består av barnehage og skole. Virksomhetsleder er styrer for barnehagen og rektor for skolen. På hver skole er det fagveileder for hjelpetiltak som har

ansvaret for gjennomføringen av kartleggingsprøvene kommunen har vedtatt å bruk i skole og barnehage. Fagveileder har også ansvaret for å ta nødvendige grep når testresultatet viser manglende kompetanse hos den enkelte elev. Der det er nødvendig kontaktes PPT for videre utredning. Torsken kommune har system for at skolene og barnehagene skal rapportere til skole og barnehageeier om resultatene av kartleggingsprøvene hver høst. Kommunen, som barnehage- og skoleeier, ser til at kartlegging og rutiner blir fulgt for å sikre god utdanning for barn og unge i kommunen,

Torsken kommune deltar i interkommunalt samarbeid med PPT for Midt-Troms. PPT gir kommunen tjenester hjemlet i Opplæringsloven. PPT skal i sitt arbeid hjelpe skolene og barnehagene i forhold til barn og unges behov for god utviklingsbetingelser i barnehage og skole, og har særlig ansvar for den faglige kompetansen i forhold til å legge til rette for barn med spesielle behov. I en del saker vil også BUP være en viktig ressurs i arbeidet med barn og unge.

Som tidligere nevnt utgjør skolehelseteamet en viktig ressurs i det tverrfaglige arbeidet i forhold til å kartlegge risikobarn og å komme med tiltak. Dette mener vi fungerer godt i kommunen.

Skolene og barnehagene har utarbeidet ulike plan som tar for seg barnas psykososiale miljø. Vi har utarbeidet plan for å forebygge mobbing, trivsels og ordensreglement og plan for elevenes skolemiljø. Disse planene ble utarbeidet sammen med elevene, og elevene/elevrådet var viktige bidragsytere i disse planprosessene. I årshjulet for oppvekstsektoren er dette fastlagt som rutiner som skal gjennomgås med elevene hver høst. Etter at elevundersøkelsene er gjennomførte og resultatene foreligger, er det satt av møter mellom kommunen og rektorene om resultatet og spørsmål om eventuelle tiltak. Dette er en fast rutine.

Barn og unges psykiske helse er et viktig tema i samfunnet i dag. Kommunen har psykiatrisk sykepleier som deltar i skolehelseteamene. Hun er derfor en viktig ressurs for skole og barnehage i arbeidet med å forebygge og styrke arbeidet for et godt psykososialt skole- og barnehage miljø. Virksomhetene benytter seg av ulike kurser for å styrke kompetansen på dette området.

De ulike beredskapsplanene i skole og barnehage revideres hver høst og tar utgangspunkt i kommunens overordnede kriseplan.

Torsken kommune har en klar formening om at vi kan ikke skape gode barnehager og skoler uten at dette skjer i et nært og godt samarbeid med foreldrene. Vi tror også at elevenes læringsresultat blir styrket når skole og hjem samarbeider. Dette har vi ønsker å se nærmere på. Derfor deltar kommunen i et nasjonalt skole – hjem prosjekt. Vi har som overordnet mål å utarbeide et godt og effektivt system for å styrke skole-hjem samarbeidet for at foreldre/foresatte og ansatte i skolen skal kunne få en bedre innsikt i hvordan de sammen kan påvirke elevenes motivasjon og innsats i skolearbeidet og være en ressurs for den faglige og sosiale utviklinga til elevene.

Ellers følger kommunen og skolene alle de formelle reglene og forskriftene som regulerer skole-hjem samarbeidet. Men vi har vedtatt minimum 4 felles foreldremøter pr. år og minst 4 individuelle utviklingssamtaler for hvert barn pr. år.

Fra januar 2013 deltar skolene i Torsken kommune i prosjektet NY GIV, og i høst begynner skoleringa av lærerne som deltar. Vi har ingen videregående skoletilbud i kommunen, og elevene må bort for å ta videregående utdanning. Dette betyr i praksis at elevene flytter hjemmefra når de begynner på videregående skole. Det blir derfor viktig at grunnskolene i kommunen har vært i stand til å gi elevene en grunnkompetanse som gjør det mulig for dem å klare fagpresset på videregående skole.

Frafall er også et tema som tas opp i foreldrekonferansene i ungdomsskolen for å påvirke både elever og foreldre om å ta dette problemet på alvor. Det er viktig at det informeres om konsekvensene av å hoppe av videregående opplæring. Oppfølgingstjenesten er den som nærmest følger opp elevene når de avbryter videregående opplæring.

Etter hvert har også Torsken kommune fått noen barn i skole og barnehage som har bakgrunn fra andre land. Torsken kommune har oversikt over antallet og hvor de kommer fra gjennom kartlegging i barnehage og skole.

Som nevnt tidligere har kommunen utfordringer når det gjelder å gi barna de kulturelle tilbudene de ønsker. Dette går på antall, og vi klarer ikke å gi alle typer tilbud. Dette kan skyldes at vi ikke kan de lærekreftene det er snakk om, eller at det blir svært dyrt. Elevene får et utvalg av kulturskoletilbud å velge mellom hver høst og vårsemester, alt ut fra lærere vi har gjengelig. Vi leier også inn profesjonelle kunstnere til prosjekter og lignende gjennom kulturskolen.

Torsken kommune har utarbeidet og vedtatt kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet. Dette er gjort i samarbeid med lokale lag og foreninger.

2. Prosjektskjønnsmidler fra Fylkesmannen.

Torsken kommune mottok i 2010 kr. 50.000,- fra Fylkesmannen i Troms som tilskudd til prosjektet "Aktivitetskvelder ispedd litt kultur"

Målet med prosjektet var å skape arenaer for gode og meningsfulle sosiale aktiviteter for barn og unge under veiledning av voksne for på den måten å skape gode trygge barne- og ungdomsmiljøer uten mobbing og utestengelse.

På grunn av relativt få barn på hvert alderstrinn i grunnskolene, ser kommunen det som viktig å legge til rette for at barn og unge fra begge delene av kommunen skal kunne ha mulighetene til å møtes. Dette for å skape bedre sosiale rammer for barn og unge i kommunen. Dette fikk vi utprøvd gjennom prosjektet.

Prosjektet ble ledet av en lærer som fikk prosjektlederansvaret. Aktivitetskveldene ble gjennomført i samarbeid med FAU og elevrådene ved begge skolene og hadde en fast ramme for gjennomføringen.

Det ble satt opp buss mellom alle bygdene i kommunen, slik at alle skulle få delta. I løpet av prosjektperioden ble det da gjennomført aktivitetskvelder i Gryllefjord og på Medby.

Selve prosjektet ble avsluttet våren 2012.

Arrangementene ble svært godt mottatt i begge deler av kommunen. Foreldreutvalgene gjorde sin del av jobben som avtalt, og responsen fra foreldrene var ubetinget positive. Det samme gjelder for elevene. Elevrådene deltok i gjennomføringen. Elevene satte pris på arrangementene. Etter hvert ble dette et arrangement som elevene gledet seg til.

Torsken kommune ser at det er behov for å kunne gi barn og unge i kommunen muligheter til å møtes mer enn det som har vært tilfellet tidligere. Utfordringene er avstand. Det er tross alt 75 km mellom nord og sør i kommunen på veier som periodevis (om vinteren) kan være utfordrende og vanskelig å kjøre på. Derfor var det godt å få muligheten til å gjennomføre slike aktivitetskvelder for hele kommunen. Vi fikk utprøvd noe vi har tenkt på en stund.

Torsken kommune ser det som viktig å prøve å legge til rette for at alle barna i kommunen skal få mulighet til å møtes oftere, og vil derfor videreføre deler av prosjektet. Barnehagene og skolene skal gjennomføre noen felles undervisningsopplegg for å samle alle barn og unge. Dette ønsker vi å gjennomføre fordi vi mener det vil være godt for barn og unges totale oppvekstmiljø å få møte flere barn/ungdommer enn de omgås daglig.

3. Områder det er særlig behov for å endre eller forbedre.

Som nevnt i kommuneanalyser er det positive sider med at kommunen er så liten, men det er også en del utfordringer større kommuner ikke opplever i den grad vi gjør det. Torsken kommune prøver å legge til rette for at barn og unge skal oppleve det som godt og trygt å bo i kommunen etter beste evne. Vi mener også at barn og unge stort sett har det godt og trygt her, men at vi sikkert kan bli enda bedre på mange områdene. På grunn av geografi, må unge som regel reise ut av kommunen etter at de er ferdig med grunnskolen. Derfor er det viktig at vi kan gi barna godt trygge oppvekstmiljøer fra det er født til de er ferdige med

grunnskolen, siden dette er tiden de stort sett oppholder seg i kommunen og hvor vår innflytelse er størst. Vi ønsker jo at så mange som mulig av dem skal komme tilbake etter endt utdanning og arbeide å bo i kommunen. Derfor må vi være bevisste hvordan vi arbeider og legger til rette for denne aldersgruppen, aldersgruppen mellom 16 og 25 år. Hvilke tilbud kan vi gi dem når de er hjemme?

Områder vi ønsker å forbedre:

a) Vi ønsker en mobbefri barnehage og grunnskole.

Fysisk og psykisk mobbing kan helt eller delvis ødelegg barndom og oppvekst for barn som blir utsatt for dette. Derfor er det viktig at barnehagene og skolene har klare strategier for å gripe fatt i problemet dersom noen blir mobbet. Elevundersøkelsene viser at vi har elever som føler seg mobbet i skolen. Dette må vi få slutt på. Her har rektorene en svært viktig jobb.

Skoleeier har sammen med rektorene regelmessig drøftet hvordan vi kan skape mobbefrie miljøer på skolene. Derfor er det gledelig å se at det er en bedring siste skoleår. Kommunen satte som mål å redusere mobbingen med 50 % fra skoleåret 2010/2011 til 2011/2012. For skoleåret 2011/2012 har vi en fin bedring, og kommunen ligger nå på omtrent samme nivå som resten av landet.

Men dette er ikke godt nok, vi må arbeide videre for å få bort all mobbing.

b) Bedre kultur- og fritidsaktiviteter.

Som en liten kommune med forholdsvis få barn/unge og store avstander mellom nord og sør i kommunen, kan det være utfordrende å klare å gi fullgode kultur og fritidstilbud. Men disse tilbudene er en viktig del av barn og unges totale miljø, og kommunen må bidra slik at tilbudene blir gode. Denne utfordringen vil vi ha uansett kommunestruktur, relativt få barn/unge og store avstander.

Vi tror at kultur- og fritidstilbud kan være svært viktig for den enkelte, og kanskje kan slike tilbud ha betydning når de senere en gang skal vurdere om de ønsker å komme tilbake til kommunen.

På dette området må vi utnytte og se på alle tilgjengelige ressurser og organisasjonsformer for å få mest mulig tilbud for pengene.

Torsken kommune har et forbedringspotensiale her.

c) Medbestemmelse.

Vi har nå fått ungdomsråd i kommunen, men det er enda et stykke å gå før vi kan si at det fungerer slik det bør og skal. Vi tror det er viktig at barn og unge blir hørt, og at kommunen tar barn og unge på alvor. Særlig viktig er det at med et velfungerende ungdomsråd vil en kanskje klare å engasjere en større del av de unge som er borte på videregående utdanning. For at Torsken kommune skal klare å få flere til å komme tilbakke etter endt utdanning, må vi høre på ungdommene og arbeide på lag med dem.

Ordførerens deltakelse, som nevnt, i elevrådene hver høst. Dette bør være en måte for

kommunen å informere denne aldersgruppen om de saker kommunen arbeider med, og samtidig kunne bidra til innspill fra elevrådene til politiske saker for barn og unge.

Vi mener at Torsken kommune kan bli flinkere i forhold til medbestemmelse for denne gruppen av innbyggere.