

Fylkesmannen i Troms
v/Geir Håvard Hansen
Strandvn. 13
9296 Tromsø

Evenskjer, 02.11.2009

Vår ref.	Arkivkode	Avd/Sek/Saksb	Deres ref.
09/738	A00	ADM/RDM/PMS	

TILBAKEMELDING, PROSJEKTPLAN SJUMILSTEGET

Viser til Prosjektplan "Sjumilssteget" og orientering om prosjektet fra Fylkesmannen på januarmøtet i år og henvendelse fra Fylkesmannen mht uklar tilbakemeldingsdato.

Fylkesmannen skisserte sine forventninger i følgende to punkter:

- *Kommunene bes gjennomgå hvert steg i de enkelte tjenester, i samarbeidsmøter mellom tjenestene og ved politisk behandling.*
- *Kommunene bes i tillegg om at det utarbeides tiltak eller planer om forbedring der det etter denne gjennomgangen er funnet mangler eller områder som trenger økt kvalitet.*

Sjumilssteget har vært tema på driftsledermøtene i januar og mai med klare intensjoner/planer om å jobbe med føringene fra Fylkesmannen, men vi har ikke maktet å prioritere dette arbeidet slik rådmannen ønska da våre administrative ressurser er begrensa. Det beklager vi.

Årsakene:

1. Kommunen har fått/har store utfordringer mht mottak av asylanter, 135 personer, ved Kvitnes asylmottak og bosetting av Enslige Mindreårige, 10 personer, under til dels sterkt press fra UDI og IMDI fra mai/juni til at de skulle komme i midten av juli
2. Politiske føringer med omstilling og utarbeidelse av ny omsorgplan innen pleie og omsorg fra januar hvor et konsulentfirma blei engasjert. Resultatet blei et meget detaljert vedtak som påla administrasjonen og driftslederne meget store utfordringer
3. Tilrettelegging og gjennomføring av to tilsyn, et innen pleie og omsorg, medikamenthåndtering, og et ifht Opplæringsloven § 2-8 i lys av § 13-10 i samme lov. Disse var i planlagt fra Fylkesmannen til samme uke!
4. Deltakelse i et effektiviseringsnettverk i regi/samarbeid med KS for å få revidert vårt kvalitetssystem ifht §13-10 i opplæringsloven. Arbeidet skal være ferdig til årsskiftet
5. Jobbing med kvalitetssystemer innenfor:
 - a. barnehage, St.meld.nr.41
 - b. pleie og omsorg, St. melding nr. 25, mestring, muligheter og mening og Nasjonal strategi for kvalitetsforbedring i Sosial og helsetjenesten – og bedre skal det bli, en veileder fra sosial og helsedirektoratet.

Vi ønsker likevel å si noe om hva kommunen gjør ifht de ulike stegene og avslutningsvis gi en konklusjon på hva som er tilfredsstillende/godt nok og en utfordring/ikke godt nok:

Postadresse:
Postboks 240
9439 Evenskjer

Telefon: 770 89510
Telefax: 770 89501
e – post: post@skanland.kommune.no
www.skanland.kommune.no

Bankgiro: 4760 02 02134
Foretaksreg.: NO 959469326 MVA

Steg nr. 1 – Medbestemmelse

Spørsmål til kommunene:

- **Hvilke organer og systemer har kommunen etablert der barn ka utøve medbestemmelse?**
 - o Skånland kommune etablerte sammen med Evenes og Tjeldsund kommuner hvert vårt Ungdomsråd (UR) i 1987.
 - o Dette fungerer fremdeles, og vi jobber nå med å utvide antall medlemmer i rådet. Kultursjefen fungerer som sekretær for rådet. Det er utarbeidet vedtekter for rådet, som nå er oppe til revisjon.
 - o Ungdomsrådet har møte- og talerett i kommunestyret, og er høringsorgan i saker som angår dem. De uttaler seg også til søknader om støtte fra Ungdomsfondet.
 - o UR har nært samarbeid med elevrådene på ungdomsskolene, og med UR i Evenes og Tjeldsund.
- **Hvordan sikrer kommunen at enkeltbarn blir hørt når det treffes avgjørelser i kommunale organer som angår dem direkte?**
 - o Der det er behov, vil enkeltvedtak og oppfølgingen av disse sikre at enkeltbarn blir hørt.
- **Hvordan sikrer kommunen at barnas interesser ivaretas etter plan- og bygningsloven, herunder at det er tilstrekkelige friluft- og rekreasjonsområder?**
 - o Barnas talsperson i Skånland kommune er helsesøster Oddveig Nymo Dalbakk. Hun møter i planleggingsmøter når saker til Det faste utvalg for Plansaker skal behandle saker som har med bruk av arealet og gjøre, nettopp for å sikre barns behov.
 - o Det er opprettet en Barn- og Helse-gruppe, som foruten helsesøster også består av kommunelege, fysioterapeut, sosionom, lærer, kultursjef, lensmann, leder for frivillighetssentralen og ordfører. Denne gruppen ble opprettet etter Sosialdepartementet og Helsedirektoratets storsatsing på slutten av 1990-tallet, og har fungert godt – dog ligget nede i perioder. Et velegnet forum for diskusjon av felles strategier for løsning av utfordringer og utvikling av tiltak innenfor hver fagfelt.
- **Hvordan har kommunen sikret at barnas medbestemmelsesrett er reell?**
 - o Når UR møter i kommunestyret, kommer med sine meninger og kommentarer, fører det svært ofte til at ordfører eller annen politiker tar opp disse tanker og ideer, og kommer med forslag til endring av innstillingen, slik at vedtaket blir endret i henhold til ungdommens behov/synspunkt.
 - o Det er planer om at UR også skal få møte- og talerett i Planutvalget og Formannskapet når disse behandler saker som direkte angår ungdommen.

Steg nr. 2 – God omsorg

Barn har rett til god omsorg fra foreldre og offentlige tjenester (Artikkel 18)

Spørsmål til kommunene

- **Hvilke tiltak rår kommunen over for å hjelpe foreldrene, herunder også foreldre fra andre kulturer, slik at de kan gi barna sine god omsorg?**
 - o Helsestasjonstjenesten og helsesøsters besøk på ungdomsskolene og videregående skole gir råd og følger opp både foreldre, barn og ungdom med tiltak som er adekvat. Forholdene er små, og en del av oppfølgingen er lettere av den grunn
- **Hvordan sikrer kommunen at de tjenester som er involvert i dette, samarbeider om å kunne avdekke, undersøke, igangsette og evaluere tiltak for de familier som trenger hjelp for å sikre at barna får god omsorg?**
 - o Her trer igjen Barn- og Helse-gruppa i funksjon, man tilpasser deltagere i gruppa til de problemstillinger som skal tas opp, slik at bare relevante faggrupper er representert.
- **I hvilken grad samarbeider kommunen med frivillige organisasjoner som ledd i å sikre gode oppvektskår for barn og unge?**

- Idrettslagene er samlet i Idrettsrådet, som behandler mange relevante saker for barn og unges oppvekstkår. Kommunen har et godt samarbeid med Idrettsrådet, som også er en naturlig høringsinstans.
- Idrettslagene driver jo mange tiltak som utvikler gode oppvekstkår for barn og unge, og i en viss grad støtter kommunen slike tiltak økonomisk, om enn ikke nok.
- Frivillighetssentralen i Skånland driver også et utstrakt arbeid for å organisere og koordinere tiltak både for barn/unge og eldre. Her skjer positiv samhandling mellom generasjonene, noe som kommunen støtter, både administrativt og økonomisk.

Steg nr. 3 – Særskilt vern og støtte

Barn som ikke kan bo i sitt hjemmemiljø har krav på særskilt vern og støtte fra offentlige myndigheter (Artikkel 20)

Spørsmål til kommunene:

- **Hvordan sikrer kommunene at disse barna får den oppfølging de har krav på fra barnevern, helse-, sosial- og barnehage-/skole?**
 - Skånland kommune har etablert et interkommunalt barnevern fra 01.01.09. Evenes kommune i Nordland fylke er vertskommune. Formålet med etableringen var å gjøre barnevernstjenesten mer robust, sikre fagkompetansen bedre og kunne gi raskere og bedre tjenester. Det interkommunale ES (Evenes og Skånland) barnevernet er i 2009 i en oppstartsfasen. Det er innvilget kr 250.000 i prosjektskjønnsmidler fra Fylkesmannen i Troms og kr 200.000 fra Fylkesmannen i Nordland til et implementeringsprosjekt. Dette prosjektet omfatter blant annet etablering av bedre rutiner som tverretattlig samarbeid samt kvalitetsutvikling.
 - Målet må være færre omsorgstiltak → hvilke strukturer vil vi ha:
 - tilgjengelighet → eget kontor på Evenskjer når kontorlokalene er ferdig må vurderes, jf. erfaringer fra samarbeidskommuner i Trøndelag og konferansen til FMiN i 2007
 - barn skal ha det bra i ES → samarbeid barnevern/skole/bhg → faste felles møter ↔ bygge på erfaringene i Evenes ↔ info/kommunikasjon
 - årlige fagdager/møteplasser
- **Hva gjøres for å sikre at barna kan ha kontakt med sin biologiske familie og tidligere nettverk?**
 - ES har 25 fosterhjems plasseringer → krever mye oppfølging ↔ forskjell på private og statlige fosterhjem/institusjoner → fosterhjem sprekker pga manglende oppfølging/se det enkelte fosterhjem
 - Utvikle interne (ES) hjelpetiltak
- **Hvordan sikrer kommunen at plasserte barn som nærmer seg voksen alder får informasjon om videre hjelp og et reelt ettervernstilbud?**
 - Skånland kommune har fra august 2009 startet med bosetting av enslig mindreårige flyktninger. I første omgang er 10 EM bosatt gjennom at de starter med et skoleår på Soltun folkehøgskole som ligger i Skånland kommune. Deretter skal ungdommene få annet bo-, skole- og jobbtilbud i kommunen. Det er inngått samarbeidsavtale mellom Skånland kommune og Soltun folkehøgskole for blant annet å sikre at disse barna/ungdommene får den nødvendige støtten fra offentlige myndigheter. I dette ligger at folkehøgskolen styrkes med miljøarbeidere for å ivareta EM og at barnevernet og flyktningekoordinator skal bidra i samarbeidet. Kommunen søker nå IMDI om støtte til et prosjekt for evaluering av dette. Den måten dette er gjort på ser ut til å være unik og projektrapporten forventes å ha interesse for andre av landets kommuner

Steg nr. 4 – Vern mot overgrep

Barn har rett til vern mot overgrep og utnytting (Artikkel 34 og 36)

Spørsmål til kommunene

Postadresse:
Postboks 240
9439 Evenskjer

Telefon: 770 89510
Telefax: 770 89501
e – post: post@skanland.kommune.no
www.skanland.kommune.no

Bankgiro: 4760 02 02134
Foretaksreg.: NO 959469326 MVA

- **Hvilken beredskap eller rutiner har kommunen for å håndtere situasjoner der det avdekkes at barn er utsatt for overgrep?**
 - o Helsesøster har et spesielt ansvar for å fange opp tidlig utvikling hos barn og unge, med henblikk på å forebygge senere utvikling av psykiske problemstillinger hos barn og unge.
 - o Kommunen har i den forbindelse kanalisert 50 % årsverk av satsingsområdets midler inn mot helsesøstertjenesten.
- **Hvilken kompetanse har kommunen bygget opp på området vold og overgrep mot barn?**
 - o Kommunal plan som har §9A i opplæringsloven, barns arbeidsmiljø i fokus og som har gi seg prosedyrer, rutiner og spørreskjema
 - o Det er en kommunal handlingsplan mot vold med undertittel:
 - Rutiner og beredskap i forbindelse med håndtering av Vold, trakassering og trusselhandlinger mot ansatte
 - Denne kan også brukes ifht voksne/voksne og barn/barn
- **Hvilken kompetanse har kommunen for å forhindre tvangsekteskap og å avdekke kjønnslemlesting?**
 - o Helsestasjonen/helsesøster har generelt god kompetanse inne forebyggende arbeid.
 - o Som en digresjon har kommunen en spesialkompetanse ved at rådmannen har hatt dette som ansvarsområde i tidligere jobb i politi/påtalemyndighet og har gjennomført politihøgskolens kurs innen fagområdet.
- **I hvilken grad samarbeider kommunale instanser med tjenesteapparatet utenfor kommunen i slike saker?**
 - o Dette gjøres i den grad det er nødvendig.

Steg nr. 5 – Fullverdig liv

Funksjonshemmede barn har rett til et fullverdig og anstendig liv og skal ha tilgang til nødvendige offentlige tjenester (Artikkel 23)

Spørsmål til kommunene

- **Har kommunen opprettet råd for mennesker med nedsatt funksjonsevne og sikret at rådet også arbeider med tilbudet for barn?**
 - o Ja
- **I hvilken grad har kommunen tilrettelagt tilbudet slik at funksjonshemmede barn har tilgang til offentlige bygg, slik at de kan nyttiggjøre seg tilbudene på linje med andre barn?**
 - o Alle offentlige bygninger er prosjektert og reist ihht forskriftene i Universell utforming. Skånland skole står nå foran en større ombygging/restaurering, som gjør den helt tilpasset Universell utforming. Kommunehuset er tilpasset, og samt helsehuset og sykehjem og aldershjem. Eldre bygninger blir etter hvert tilpasset, selv om det tar litt mer tid enn vi skulle ønske. Dette er likevel et prioritert område.
- **I hvilken grad samarbeider kommunale instanser med tjenesteapparatet utenfor kommunen?**
 - o Det er et nært samarbeid mellom kommunen og tjenesteapparatet utenfor kommunen, som fungerer meget bra.
 - Sosialkontoret og kulturkontoret etablerte for ca 12 år siden et klubbtilbud på kveldstid hver mandag for psykisk utviklingshemmede, der de driver forskjellige former for håndverks- og brukskunst sysler. Det er meget populært, og vi har gode veiledere, de er mellom 20-30 brukere, også noen fra Evenes kommune.
 - Skånland Arbeidssamvirke gir et godt tilbud til flere PU og folk med andre funksjonshemninger.
 - I samarbeid mellom kulturkontoret, Skånland lokallag av NFU og Soltun Folkehøgskole, drives det idrettstrening hver uke, som en forberedelse til deltagelse i Bardulekene, her er mellom 12 og 15 deltagere. Deltagelsen i

- Bardulekene utløser tilskudd av kulturmidlene, samt kommunale fysak-midler. Der trenes også i svømming i oppvarmet basseng på Soltun FHS.
- Skånland Stall og Rideklubb gir tilbud om assistert ridning for PU og fysisk funksjonshemmede.
 - Disse tilbudene har utviklet seg over år, men vi skulle gjerne hatt en koordinator, for vi har mange ideer til tiltak som ikke er realisert pga for lite økonomiske og personellmessige ressurser.

Steg nr. 6 – God helse

Barn har rett til den høyeste oppnåelige helsestandard og behandlingstilbud for sykdom og rehabilitering. (Artikkel 24)

Spørsmål til kommunene:

Forebygging:

- **Hvordan legger kommunen til rette for at alle barn kan leke og ferdes trygt mellom hjem, skole- og fritidsaktiviteter?**
 - Elever med farlig skolevei får innvilga gratis skoleskys etter søknad tom 4. Kl. i noen tilfelle også i på høyere klassetrinn i barneskolen
 - Mht fritidsaktiviteter har foreldrene et hovedansvar, men enkeltbarn kan få vedtak på støttekontakt/assistent/miljøarbeider mht fritidsaktiviteter
 - Det finnes noen gang - og sykkelstier, men alt for få. Det jobbes aktivt med å få det til, men det står på finansieringen.
 - Det finnes flere tur- og gangstier, som kan – og blir brukt mellom skole og hjem, dette er også i utvikling, i et par tilfeller i samarbeid mellom kommunen og frivillige lag og foreninger.
- **Hvordan legger kommunen til rette for at alle barn kan være fysisk aktive ut fra sine egne forutsetninger?**
 - Uteområdet i barnehager og på skoler er tilrettelagt for ulike brukergrupper. Plassene er asfaltert for å lette tilgang for rullestolbrukere.
 - Skolene er pålagt å ha fysisk aktivitet på timeplanen på mellomtrinnet.
 - Det finnes svært mange lag og foreninger med aktiviteter for barn og unge, disse er svært aktive, og gir et meget bredt og godt tilbud på flere ferdighetsnivå. Lagenes aktiviteter støttes av kommunens kulturmidler og idrettsanleggsmidler.
 - Kommunen er FYSAK-kommune og har to FYSAK-koordinatorer, en som tar det administrative og en som er fysioterapeut og som organiserer lavterskeltilbud og setter dem ut i livet. Disse får støtte fra FYSAK- millionen samt kommunale fysak-midler.
- **Hvordan arbeider kommunen med tilrettelegging og tiltak som fremmer et godt kosthold og forebygger bruk av tobakk og rusmidler blant barn og unge?**
 - Alle skolene i kommunen har skolefrukt som et tilbud til elevene hver skoledag.
 - Godt kosthold er tema i faget Mat og Helse, naturfag og kroppsøving.
 - Grov skole deltar i MOT-aksjonen der ungdom/foreldre/lærere læres opp til å ha MOT til å si nei, MOT til å være seg selv, MOT til å stå imot.
 - Helsesøstrene besøker jevnlig skolene med kostholdsråd og – veiledning. De besøker også videregående skole. Helsesøster og kommune fysioterapeut har deltatt i kurset "Forebygging av fedme hos barn og unge" i Oslo, og følger dette opp med kurs i Tromsø nå i oktober, der de får oppfølging av opplæring i forebygging av fedme hos barn og unge. De er meget dedikerte, og har sett svært gode resultater allerede.
- **Deltar alle kommunens ungdomsskoleklasser i det tobakksforebyggende FRI-programmet?**
 - Ved den største ungdomsskolen – Skånland skole - har 8. klassen deltatt i FRI-programmet. Denne skolen deltar også med alle elevene i et Lions-initiert program "Mitt valg", som er holdningsskapende og forebyggende i forhold til voldelig adferd, sosial samhandling og rus.

- Den andre ungdomsskolen – Grov skole – deltar med alle ungdomsskoleklassene i FRI-programmet, og 99 % av elevene har tegnet FRI-kontrakt. Grov skole har deltatt i FRI-programmet siden det startet opp. Programmet har hatt dokumentert effekt.
- **I hvilken grad sikres at kommunenes rusmiddelpolitikk også omfatter tiltak som retter seg mot barn?**
 - Grunnlaget for godt forebyggende arbeid når det gjelder tobakk- og rusproblematikken er basert på etikken og hensikten bak de programmene skolene bruker.
 - Det legges dog ikke minst i de grunnleggende verdier og holdninger hos det personalet som har med barna å gjøre. Det er de samme personene – lærerne, helsesøstrene, kommunal fysioterapeut – som driver det forebyggende arbeidet både for ungdom og for barn. Dette vil føre til at forebyggingstankegangen gjennomsyrrer alle tiltak, både for barn og unge, men det er først i ungdomsskolen at de konkrete avvergingsprogrammene settes ut i livet.
 - Kommunen er i gang med en rullering av den rusmiddelpolitiske planen. Ordføreren opplyser at denne problemstillingen vil være en del av dette arbeidet

Tjenester:

- **Har kommunen helsestasjons- og skolehelsetjeneste med tilstrekkelig kapasitet, herunder helsestasjon for ungdom?**
 - Helsesøster har faste kontordager på ungdomsskolene og videregående skole gir råd og følger opp både foreldre, barn og ungdom med tiltak som er adekvat.
- **Har kommunens øvrige helsetjenester tilstrekkelig kapasitet til å gi barn og unge et godt tilbud?**
 - Forholdene er små, og en del av oppfølgingen er lettere av den grunn, men både skolene og helsesøster ønsker mer tid til arbeidet.
- **Hvordan sikrer kommunen et reelt tilbud om habilitering og rehabilitering til barn og unge?**
 - Kommunal plan mht utarbeidelse av IP som inneholder prosedyrer, rutiner og ansvar når det gjelder samordningen av kommunale tjenester
 - I den grad barn og unge har behov for dette, så har vi ikke annen måte å sikre det på enn når det er nødvendig, samarbeider vi med spesialisthelsetjenesten v/ habiliteringsteamet og rehabiliteringsteamet, UNN og legger det inn i IP - en
- **Hvordan sikrer kommunen at arbeidet med psykisk helse for bar og unge videreføres etter at "Opptappingsplanen for psykisk helse" er avsluttet?**
 - Har i den forbindelse kanalisert 50 % årsverk av satstingsområdets midler inn mot helsesøstertjenesten
 - Helsesøstrene gjennomgått kompetanseheving i forebyggende psykisk helsearbeid for barn og unge, i forb. med studieopplegget "Ungdoms Helse i Nord".

Steg nr. 7 – God utdanning

Barn har rett til grunnutdanning og at videre utdanning gjøres tilgjengelig og oppnåelig for barna (Artikkel 28 og 29)

Spørsmål til kommunene:

- **Hvilket system har kommunen for å vurdere og fange opp barn og unge som trenger ekstra oppfølging i barnehage og skole?**
 - Felles kommunalplan for "Tilrettelagte tilbud og opplæring i barnehager og skoler" – del av system for kvalitetssikring og utvikling
 - Strategidokumentet mht system for kvalitetssikring og utvikling – under revidering i samarbeid med andre kommuner og KS - effektiviseringsnettverk, planlagt ferdig til årskiftet/jan. 2010 gir klare føringer for arbeidet for å gi den enkelte elev et godt arbeidsmiljø og et godt læringsutbytte
- **Har alle kommunens skoler handlingsplan mot mobbing?**
 - Ja, knytta mot § 9a i oppl
- **Deltar kommunens skoler i opplæringsprogram tilknyttet psykisk helse?**
 - Ja, Zippys venner for tre av fire skoler

- Grov skole jobbet med psykisk helse i ungdomsskolen i forbindelse med Verdensdagen for psykisk helse forrige skoleår. Dette skoleåret er det barneskolens tur. Skolen har hatt lærer på Zippi-kurs. Skal jobbe videre med dette på småskoletrinnet
- **Sikrer kommunen at alle foreldre som ønsker det, får barnehageplass for barna sine?**
 - Ja
- **Hvilke planer har kommunen for å håndtere krisesituasjoner i barnehager og skoler?**
 - Når det gjelder krisesituasjoner, har hver barnehage/skole sin egen kriseplan, og der har de nedskrevet prosedyrer og rutiner for hvordan situasjonen kan håndteres og hvor de skal/kan henvende seg hvis det oppstår krise.
- **Har kommunene en bevisst satsing for å sikre at elevene fullfører videregående opplæring?**
 - Skånland skole er sammen med tre andre skoler i Sør-Troms plukket ut til å være med på prosjekt "Bedre gjennomføring". Oppstartmøte torsdag 5 nov 09. Prosjektet drives av fylket, hvor PPD Sør Troms har ansvar for gjennomføring. Prosjektet skal ha søkelys på elever som står i faresonen for å droppe ut av videregående skole. Tilpasset opplæring, alternativ opplæring etc. vil ha fokus – dette er helt i gata med det skolen allerede jobber med i sos. ped. prosjektet.
 - Sos. ped. Prosjektet er todelt.
 - 1. Den ene retningen går i forhold til å skape en kontakt og rutiner for elever som trenger utplassering som en del av deres tilpassa opplæringstilbud. Kontakten er rettet mot aktuelle aktører i næringslivet på Skånland.
 - 2. Den andre retningen går på skolemiljøet og konkrete aktiviteter på skolen som er med på å skape et godt psykososialt miljø på skolen.
 - Skånland Videregående skole har svært lite frafall, og det blir svært viktig for kommunen/regionen å få beholde den
 - Ingen faste rutiner eller prosedyrer for å få en oversikt over "drop outs", og tilbakemelding til administrativt nivå og oppfølging utover Oppfølgingstjenesten for Region 1, Sør Troms

Oppsummert

Hva er tilfredsstillende og godt nok

- Strategidokumentet mht system for kvalitetssikring og - utvikling skal gi klare føringer på barnehage – og skolenivå mht arbeidet for å gi den enkelte elev et trygt og godt arbeidsmiljø og et godt læringsutbytte
- Felles kommunalplan for "Tilrettelagte tilbud og opplæring i barnehager og skoler" er et viktig og levende dokument som inneholder prosedyrer, rutiner og ansvar i barnehage og skole mht barn og elever som trenger spesiell oppmerksomhet
- Det er et nært samarbeid mellom kommunen og tjenesteapparatet utenfor kommunen som fungerer meget bra
- Lag og foreninger driver mange tiltak som utvikler gode, trygge og oversiktlige oppvekstkår for barn og unge
- Frivillighetssentralen i Skånland driver også et utstrakt arbeid for å organisere og koordinere tiltak både for barn/unge og eldre. Her skjer positiv samhandling mellom generasjonene, noe som kommunen støtter, både administrativt og økonomisk

Hva er bra, men trenger noe mer oppmerksomhet

- Vi har fått et godt fundament gjennom ovennevnte kommunale plan for barnehage og grunnskole, men må utarbeide et mer helhetlig kvalitetssystem innenfor barnehage, jf. St.meld.nr.41 – dette arbeidet skal være slutført i løpet av dette barnehageåret.
 - Vi vil bruke erverva kompetanse rundt arbeidet i KS – nettverket med kvalitetssystem for grunnskolen ifht § 13-10, oppl. i dette arbeidet
- Kommunen har ingen faste rutiner eller prosedyrer for å få en oversikt over "drop outs", og tilbakemelding til administrativt nivå og oppfølging utover arbeidet til Oppfølgingstjenesten for Region 1, Sør Troms.
 - Vi må vurdere hvordan dette kan implementeres på en god måte i organisasjonen gjennom f. eks at oppfølgingen av våre ungdommer i aldersgruppen 15 – 18 år

knyttet mot en bestemt(e) driftsenhet(er)/ medarbeider(e) som tillegges dedikerte ansvars- og arbeidsoppgaver

Hvor ligger en utfordringene /dette er ikke godt nok

- Det interkommunale ES (Evenes og Skånland) - barnevernet er i 2009 i en oppstartsfasen. Det er innvilget kr 250.000 i prosjektskjønnsmidler fra Fylkesmannen i Troms og kr 200.000 fra Fylkesmannen i Nordland til et implementeringsprosjekt. Dette prosjektet omfatter blant annet etablering av bedre rutiner som tverretattlig samarbeid samt kvalitetsutvikling.
- 5 forhold som vi må ha fokus på:
 1. Komplekse saker → må jobbes med over tid
 2. Akutte saker → hvilke prosedyrer og rutiner skal etableres
 3. Store økonomiske utgifter → hvordan kan disse reduseres uten at kvaliteten forringes ↔ gjesteelevsats må sees opp i mot rammefinansieringen og at barnevernfinansieringen ikke spiller på samme lag → fylkesmennene bør ta problemstillingen videre mot Dep.
 4. Forebyggende arbeid må få langt større oppmerksomhet
 5. Informasjons – kommunikasjonsrutiner internt og eksternt må finne sin form

Per M. Sandengen
kommunalsjef

Kopi til: Ordfører